

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ
ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΕΗΣΕ1 ΘΕΜΕΛΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ – ΠΡΟΑΣΠΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	3
ΕΗΣΕ2 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	9
ΕΗΣΕ3 ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ: ΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	14
ΕΗΣΕ4 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	20
ΕΗΣΕ5 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (I) ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	25
ΕΗΣΕ6 ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	30
ΕΗΣΕ7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	36
B ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	41
ΕΗΣΕ8 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	42
ΕΗΣΕ9 ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΓΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: ΑΤΟΜΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	47
ΕΗΣΕ10 ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	53
ΕΗΣΕ11 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ	59
ΕΗΣΕ12 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (II) ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	64
ΕΗΣΕ13 ΟΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ	69
ΕΗΣΕ14 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	75
Γ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	81
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ 30 ECTS	82



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

Α ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ





Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗΕΕ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΕΛΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ – ΠΡΟΑΣΠΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τις βασικές έννοιες και αρχές που διέπουν την περιβαλλοντική επικοινωνία.
- να κατανοήσουν τη σημασία της σκέψης των συστημάτων και την ανάγκη της



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

συλλογικής δράσης.

- να κατανοήσουν τη σχέση αλληλεπίδρασης μεταξύ υλικής ευημερίας και τη διόγκωση του οικολογικού αποτυπώματος της ανθρωπότητας.
- διεξάγουν ερευνητικές μελέτες στην περιβαλλοντική επικοινωνία και να προωθούν καινοτόμα προγράμματα.
- αναπτύσσουν έρευνες στον τομέα των νέων τεχνολογιών που σχετίζονται με την περιβαλλοντική επικοινωνία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές και έννοιες της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας.
2. Σχέση αλληλεπίδρασης υλικής ευημερίας και οικολογικού αποτυπώματος της ανθρωπότητας.
3. Ανθρωπογενείς πιέσεις στο περιβάλλον -περιβαλλοντικές αλλαγές και βλάβες του οικοσυστήματος-επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία.
4. Στόχοι της βιώσιμης ανάπτυξης μέσα από τους τρεις άξονες : οικονομία-κοινωνία-περιβάλλον.
5. Περιβαλλοντικοί παράγοντες κινδύνου για χρόνια νοσήματα.
6. Περιβαλλοντικοί παράγοντες κινδύνου για μαθησιακές διαταραχές.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

7. Περιβαλλοντικοί παράγοντες κινδύνου για νευροαναπτυξιακές διαταραχές.
8. Περιβαλλοντικοί παράγοντες κινδύνου για συμπεριφορικά προβλήματα.
9. Περιβαλλοντικοί παράγοντες κινδύνου για έκπτωση γνωστικών λειτουργιών.
10. Σχεδιασμός, Εφαρμογή και Αξιολόγηση παρεμβάσεων περιβαλλοντικής επικοινωνίας για μαθητές τυπικής ανάπτυξης και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
11. Νέες Τεχνολογίες και προγράμματα περιβαλλοντικής επικοινωνίας.
12. Παρουσίαση εργασιών-Τελική αξιολόγηση.
13. Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31	
	Εκπόνηση project	10	
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20	
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS	
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση.	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι Ελληνική-Αγγλική. - Μια ενδιαμέση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% - Μία τελική γραπτή εργασία	



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Που υποβάλλεται στο e-class 70% Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι: • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- UNESCO (1976), The international workshop on environmental education. Belgrade, Yugoslavia. Final report. UNESCO: Paris.
- UNESCO (1978), Intergovernmental Conference on Environmental Education (Tbilisi USSR), UNESCO: Paris. William
- B.Stapp et al (1969), The concept of environmental education, Seminar: Journal of environmental education (Volume 1, Number 1, Fall 1969)
- Skanavis, K., 2004, Environment and Communication: Having the Right to Choose (Athens: Kaleidoskopio).
- European Commission (2017). Attitudes of European citizens towards the environment. Special Eurobarometer 468. Survey requested by the European Commission, Directorate-General for Environment and co-ordinated by the Directorate General for Communication.
- Kaul, V. (2017). Environmental Crisis and the Role of Media. International Journal of Trend in Scientific Research and Development, Vol. 1, No. 4, pp.684-697.
- Αρσένη, Ε., Σελεβέντη, Μ. Κ., Κουνάνη, Α., & Σκαναβή, Κ. (2019). Ο ρόλος των ΜΜΕ στην ενημέρωση μικρών ελληνικών κοινωνιών στα περιβαλλοντικά ζητήματα: η περίπτωση της Σκύρου.
- Bowman, J.S. & Hanaford K. (1977). Mass media and the environment since Earth Day, Journalism Quarterly, Vol. 55, No.1, 160-165.
- Boykoff, M. and Boykoff, J., 2004, Balance as bias: global warming and the US



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

prestige press. *Global Environmental Change* 14 (2), 125–136..

- Crick, B. (1998), Education for citizenship and the teaching of democracy in schools London Qualifications and Curriculum Authority. Final report of the Advisory Group on Citizenship. London Qualifications and Curriculum Authority.
- Westwood, P. (2003). Commonsense methods for children with special educational needs: strategies for the regular classroom. Fourth Edition. London: Routledge Farmer.
- Wilson, R. A. (1994). Integrating outdoor/environmental education into the special education curriculum. *Intervention in School & Clinic*, 29, 156–159.
- Zelezny, L.C. (1999). Educational interventions that improve environmental behaviors: A meta-analysis. *Journal of Environmental Education* 31, 5–14.
- Biederman, J., Milberger, S., Faraone, S. V., Kiely, K., Guite, J., Mick, E., ... & Reed, E. (1995). Family-environment risk factors for attention-deficit hyperactivity disorder: A test of Rutter's indicators of adversity. *Archives of general psychiatry*, 52(6), 464-470.
- Rasooly, D., Ioannidis, J. P., Khoury, M. J., & Patel, C. J. (2019). Family history-wide association study to identify clinical and environmental risk factors for common chronic diseases. *American journal of epidemiology*, 188(8), 1563-1568.
- Owen, M. J. (2012). Intellectual disability and major psychiatric disorders: a continuum of neurodevelopmental causality. *The British Journal of Psychiatry*, 200(4), 268-269.
- Lyall, K., Schmidt, R. J., & Hertz-Picciotto, I. (2014). Maternal lifestyle and environmental risk factors for autism spectrum disorders. *International journal of epidemiology*, 43(2), 443-464.
- Li, Q., Cheung, C., Wei, R., Hui, E. S., Feldon, J., Meyer, U., ... & McAlonan, G. M. (2009). Prenatal immune challenge is an environmental risk factor for brain and behavior change relevant to schizophrenia: evidence from MRI in a mouse model. *PloS one*, 4(7), e6354.
- Tran, N. Q. V., & Miyake, K. (2017). Neurodevelopmental disorders and environmental toxicants: epigenetics as an underlying mechanism. *International*



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

journal of genomics, 2017.





Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗΕ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΑΡΕΤΗ ΛΑΓΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- ☐ Να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν άρτια διαθέσιμες πηγές στοιχείων μεεπιδημιολογικό ενδιαφέρον
- ☐ Να συλλέγουν, να αναλύουν και να ερμηνεύουν μεθοδολογικά άρτια πρωτογενή περιγραφικά δεδομένα
- ☐ Να γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν ορθά τα είδη των περιγραφικών επιδημιολογικών σχεδιασμών
- ☐ Να διατυπώνουν ορθά αιτιολογικές υποθέσεις



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- ❑ Να γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν ορθά τα είδη των αναλυτικών επιδημιολογικών σχεδιασμών για τον έλεγχο των αιτιολογικών υποθέσεων
- ❑ Να γνωρίζουν ποια είναι τα χαρακτηριστικά και πως γίνεται ο σχεδιασμός και η εφαρμογή των μελετών προληπτικής παρέμβασης
- ❑ Να γνωρίζουν θέματα που προκύπτουν στο σχεδιασμό, την εκτέλεση, την ανάλυση και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων των μελετών προληπτικής παρέμβασης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή - Περιβαλλοντική Υγεία και Επικοινωνία
2. Πηγές αναζήτησης επιδημιολογικών δεδομένων
3. Περιγραφική επιδημιολογία. Πληθυσμός- δείγμα -εργαλεία
4. Διατύπωση και έλεγχος επιδημιολογικών υποθέσεων
5. Διαδικασίες πραγμάτωσης μιας έρευνας
6. Αναζήτηση βιβλιογραφίας, δομή επιστημονικού άρθρου και τρόπος παρουσίασης
7. Συστηματική ανασκόπηση βιβλιογραφίας



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

8. Βιοηθική στην Έρευνα

9. Προοπτικές-Αναδρομικές- Παρεμβατικές Επιδημιολογικές έρευνες

10. Μοντέλα Σχεδιασμού Εφαρμογής και Αξιολόγησης Παρεμβάσεων στο σχολείο και στην Κοινότητα

11. Επιδημιολογικά δεδομένα Νευροαναπτυξιακών Διαταραχών στο DSM V / ICD

12. Παρουσίαση εργασιών-Τελική Αξιολόγηση

13. Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση project	10
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι Ελληνική-Αγγλική	



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- Μια ενδιαμέση γραπτή εργασία –πρόοδος
Που υποβάλλεται στο e-class 30%
- Μία τελική γραπτή εργασία
Που υποβάλλεται στο e-class 70%

Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:

- η επιστημονική μεθοδολογία
- η βιβλιογραφική τεκμηρίωση

Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γενική και Κλινική Επιδημιολογία - Δ. Τριχόπουλος, Π.Δ. Λάγιου. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ, 2011
- Silman, A. J., Macfarlane, G. J., & Macfarlane, T. (2018). *Epidemiological studies: a practical guide*. Oxford University Press.
- Epidemiology: An Introduction - K. J. Rothman, OXFORD, 2ND EDITION, 2012
- Επιδημιολογία και Προαγωγή Υγείας, Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές - R. M. Merrill, C. Frankefeld, M. Mink, N. Freeborne, A. Λάγιου. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Π.Χ.ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ, 2020
- How to read a paper. The basics of Evidence-Based Medicine - T. Greenhagh, FIFTH EDITION, BMJ BOOKS 2014
- Boué, J., Boué, A., & Lazar, P. (1975). Retrospective and prospective epidemiological studies of 1500 karyotyped spontaneous human abortions. *Teratology*, 12(1), 11-26.
- Doherty, C., Delahunt, E., Caulfield, B., Hertel, J., Ryan, J., & Bleakley, C. (2014). The incidence and prevalence of ankle sprain injury: a systematic review and meta-analysis of prospective epidemiological studies. *Sports medicine*, 44, 123-140.
- Zaccai, J. H. (2004). How to assess epidemiological studies. *Postgraduate medical journal*, 80(941), 140-147.
- *ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics* (2022).
- American Psychiatric Association (ed.) (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5*. 5th ed. Washington, D.C: American Psychiatric Association



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training





Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗΣΕ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ: ΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις τρεις διαστάσεις της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης(εκπαίδευση γύρω από το περιβάλλον-εκπαίδευση μέσα στο περιβάλλον-περιβαλλοντική εκπαίδευση) .
- Κατανοήσουν ότι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι σε θέση να συμμετέχουν σε κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις ως ενεργοί



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

πολίτες.

- Κατανοήσουν ότι η περιβαλλοντική εκπαίδευση για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συμβάλλει αποφασιστικά στην γνωστική συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη .
- Κατανοήσουν ότι η περιβαλλοντική εκπαίδευση αποτελεί μορφή κοινωνικής ένταξης, αποδοχής και ενεργής δράσης για όλους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές και έννοιες της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
2. Αντικείμενα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
3. Βιωσιμότητα και εκπαίδευση για βιώσιμη ανάπτυξη
4. Περιβάλλον και Υγεία ως δείκτες εκπαίδευσης και πολιτισμού
5. Ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες- Βασικές αρχές και έννοιες
6. Πλαίσιο διαφοροποιημένης διδασκαλίας
7. Περιβαλλοντική επίγνωση μαθητών μέσω της συμμετοχής σε περιβαλλοντικές δράσεις
8. Περιβαλλοντική εκπαίδευση ως ένα εκπαιδευτικό εργαλείο στην Ειδική



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Αγωγή

9. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών περιβαλλόντων και μαθησιακών εμπειριών που επιτρέπουν στους μαθητές να εργαστούν
10. Αειφόρο σχολείο, ασφάλεια, ανθρώπινα δικαιώματα, δημοκρατία
11. Αειφόρο σχολείο και ισότητα φύλων, πολιτισμική διαφοροποίηση, διαπολιτισμική κατανόηση
12. Παρουσίαση εργασιών – Τελική αξιολόγηση
13. Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση project	10
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά . Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30%	



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 70% Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι: • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- UNESCO (2002). Education for Sustainable Development. Retrieved February 8, 2012,
- United Nations Environment Programme. (2007). Global environment outlook: Environment for development (GEO4).
- Jones, P. (2011). Transformative learning, ecopedagogy and learning ecology: Pathways for social work education. In P. Jones, D. Miles, A. Francis & S. Rajeev (Eds.), *Eco-social Justice: Issues, Challenges and Ways Forward*. (pp. 1–24).
- Higgs, A. L., & McMillan, V. M. (2006). Teaching through modeling: Four schools' experiences in sustainability education. *The journal of environmental education*, 38(1), 39-53.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs, NJ*, 1986(23-28)
- Hopkins, C. A., & McKeown, R. (1999). Education for sustainable development. *Forum for Applied Research and Public Policy*, 14(4), 25-29.
- Kaplan, S., & Kaplan, R. (1982). *Cognition and environment*. New York: Praeger.
- Levin, B. (1998). The educational requirement for democracy. *Curriculum Inquiry*, 28(1), 57-59.
- Porter, T., & Córdoba, J. (2009). Three views of systems theories and their implications for sustainability education. *Journal of Management Education*, 33(3), 323-347.
- Hess, D. J., & Maki, A. (2019). Climate change belief, sustainability education, and political values: Assessing the need for higher-education curriculum reform. *Journal of Cleaner Production*, 228, 1157-1166.
- Somerville, M., & Williams, C. (2015). Sustainability education in early childhood: An updated review of research in the field. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(2), 102-117.
- Zhang, J., Schmidt, K., & Li, H. (2016). BIM and sustainability education: Incorporating instructional needs into curriculum planning in CEM programs accredited by ACCE. *Sustainability*, 8(6), 525.
- O'Byrne, D., Dripps, W., & Nicholas, K. A. (2015). Teaching and learning sustainability:



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

An assessment of the curriculum content and structure of sustainability degree programs in higher education. *Sustainability Science*, 10, 43-59.

- Jeronen, E., Palmberg, I., & Yli-Panula, E. (2016). Teaching methods in biology education and sustainability education including outdoor education for promoting sustainability—A literature review. *Education Sciences*, 7(1), 1.
- Rosenberg, M. S., Brownell, M., McCray, E. D., Debettencourt, L. U., Leko, M., & Long, S. (2009). Development and Sustainability of School-University Partnerships in Special Education Teacher Preparation: A Critical Review of the Literature. NCIPP Document Number RS-3. *National Center to Inform Policy and Practice in Special Education Professional Development*.
- Rosenberg, M. S., Brownell, M., McCray, E. D., Debettencourt, L. U., Leko, M., & Long, S. (2009). Development and Sustainability of School-University Partnerships in Special Education Teacher Preparation: A Critical Review of the Literature. NCIPP Document Number RS-3. *National Center to Inform Policy and Practice in Special Education Professional Development*.
- Cook, B. G., & Odom, S. L. (2013). Evidence-based practices and implementation science in special education. *Exceptional children*, 79(2), 135-144.
- Veiga Ávila, L., Rossato Facco, A. L., Bento, M. H. D. S., Arigony, M. M., Obregon, S. L., & Trevisan, M. (2018). Sustainability and education for sustainability: An analysis of publications from the last decade. *Environmental Quality Management*, 27(3), 107-118.
- Reid, E., & Horváthová, B. (2016). Teacher Training Programs for Gifted Education with Focus on Sustainability. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 18(2), 66-74.
- Sindelar, P. T., Shearer, D. K., Yendol-Hoppey, D., & Liebert, T. W. (2006). The sustainability of inclusive school reform. *Exceptional Children*, 72(3), 317-331.
- Badilla-Quintana, M. G., Sepulveda-Valenzuela, E., & Salazar Arias, M. (2020). Augmented reality as a sustainable technology to improve academic achievement in students with and without special educational needs. *Sustainability*, 12(19), 8116.
- Vaughn, S., Klingner, J., & Hughes, M. (2000). Sustainability of research-based practices. *Exceptional Children*, 66(2), 163-171.
- Canepa, C. (2007). Sustainable cities: The municipality as a locus of sustainability (Cidades Sustentáveis: O município como locus da sustentabilidade). São Paulo, Brazil: RCS Publishing House.
- Mauerhofer, V. (2008). 3-D sustainability: An approach for priority setting in situation of conflicting interests towards a sustainable development. *Ecological Economics*, 64(3), 496–506. Retrieved from
- Bezerra, M. C. L., & Bursztyn, M. (2000). Science and technology for sustainable development. Brasília: Ministry of Environment and Renewable Natural Resources: Consortium CDS/UNB/Abipti, 2000 (Ciência e Tecnologia para o desenvolvimento sustentável. Brasília: Ministério do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis: Consórcio CDS/UNB/Abipti, 2000).



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

- Swanson, H. L. (1999). Instructional components that predict treatment outcomes for students with learning disabilities: Support for a combined strategy and direct instruction model. *Learning Disabilities Research & Practice*, 14(3), 129–140.





Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗCE4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- γνωρίσουν ότι οι κρίσεις που συνήθως οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν στο σχολείο είναι οι βανδαλισμοί, οι βίαιες συμπλοκές ο εκφοβισμός, και οι φυσικές καταστροφές .
- γνωρίσουν ότι οι κρίσεις έχουν καθοριστική επίδραση σε όλα τα μέλη της



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

σχολικής κοινότητας.

- να κατανοήσουν ότι η μη αποτελεσματική διαχείριση μιας κρίσης έχει και προεκτάσεις στην κοινότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ένοπλές επιθέσεις, βίαιες συγκρούσεις στο σχολείο. Στρατηγικές διαχείρισης του άγχους και της απώλειας στο σχολείο και στην κοινότητα.
2. Φυσικές καταστροφές . Πρώτη αντίδραση. Σχεδιασμός ομάδας διάσωσης στο σχολείο.
3. Συνέπειες της Πανδημίας του Covid 19 στην κοινότητα και στο σχολείο.
4. Φτώχεια, κοινωνική απομόνωση, και η συνέπειές τους στην κοινότητα και στο σχολείο.
5. Επιθετικές συμπεριφορές στην κοινότητα και στο σχολείο – ψηφιακός εκφοβισμός .
6. Θυματοποίηση ΛΟΑΤΚΙ μαθητών στην κοινότητα και στο σχολείο.
7. Θυματοποίηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην κοινότητα και στο σχολείο.
8. Φυλετική θυματοποίηση στην κοινότητα και στο σχολείο.
9. Ψυχολογικό κλίμα της τάξης.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

10. Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση για τους μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς.
11. Εφαρμογές προγραμμάτων τροποποίησης της συμπεριφοράς για μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς.
12. Παρουσίαση Εργασιών-Τελική Αξιολόγηση.
13. Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση project	10
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά . • Μια ενδιαμέση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 70%	



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:

- η επιστημονική μεθοδολογία
- η βιβλιογραφική τεκμηρίωση

Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Shaw, J. A. (2003). Children exposed to war/terrorism. *Clinical child and family psychology review*, 6(4), 237.
- Simon, J. (2007). *Governing through crime: How the war on crime transformed American democracy and created a culture of fear*. oxford university Press.
- Pedersen, D. (2002). Political violence, ethnic conflict, and contemporary wars: broad implications for health and social well-being. *Social science & medicine*, 55(2), 175-190.
- MacNeil, W., & Topping, K. (2007). Crisis management in schools: evidence based. *The Journal of Educational Enquiry*, 7(1).
- Grissom, J. A., & Condon, L. (2021). Leading schools and districts in times of crisis. *Educational Researcher*, 50(5), 315-324.
- Thompson, R. (2004). *Crisis intervention and crisis management: Strategies that work in schools and communities*. Psychology Press.
- Debes, G. (2021). Teachers' Perception of Crisis Management in Schools. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(2), 638-652.
- Adams, C. M., & Kritsonis, W. A. (2006). An Analysis of Secondary Schools' Crisis Management Preparedness: National Implications. *Online Submission*, 1(1).
- Chaabane, S., Doraiswamy, S., Chaabna, K., Mamtani, R., & Cheema, S. (2021). The impact of COVID-19 school closure on child and adolescent health: a rapid systematic review. *Children*, 8(5), 415.
- Tarkar, P. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on education system. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(9), 3812-3814.
- Shihadeh, E. S., & Flynn, N. (1996). Segregation and crime: The effect of black social isolation on the rates of black urban violence. *Social forces*, 74(4), 1325-1352.
- Kronauer, M. (2019). 'Social exclusion' and 'underclass'-new concepts for the analysis of poverty. In *Empirical poverty research in a comparative perspective* (pp. 51-76). Routledge.
- Gottfredson, G. D., & Gottfredson, D. C. (2012). *Victimization in schools* (Vol. 2). Springer Science & Business Media.
- Rigby, K. E. N. (2000). Effects of peer victimization in schools and perceived social support on adolescent well-being. *Journal of adolescence*, 23(1), 57-68.
- Hansen, T. B., Steenberg, L. M., Palic, S., & Elklit, A. (2012). A review of psychological factors related to bullying victimization in schools. *Aggression and violent behavior*, 17(4), 383-387.
- Mazzone, A., Camodeca, M., & Salmivalli, C. (2018). Stability and change of outsider behavior in school bullying: The role of shame and guilt in a longitudinal perspective. *The Journal of Early Adolescence*, 38(2), 164-177.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- Greene, M. B. (2003). Counseling and climate change as treatment modalities for bullying in school. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 25(4), 293-302.
- Horne, A. M., Stoddard, J. L., & Bell, C. D. (2007). Group approaches to reducing aggression and bullying in school. *Group dynamics: Theory, research, and practice*, 11(4), 262.
- Boegel, M., & Mark, M. (2009). Becoming Multicultural: Using the power of the trans theoretical model of change. *InSight: Rivier Academic Journal*, 5(1), 1-6.
- Crothers, L. M., & Kolbert, J. B. (2008). Tackling a problematic behavior management issue: Teachers' intervention in childhood bullying problems. *Intervention in school and clinic*, 43(3), 132-139.
- Kerr, M. M., & King, G. (2018). *School crisis prevention and intervention*. Waveland Press..
- Brock, S. E., Lazarus Jr, P. J., & Jimerson, S. R. (2002). *Best Practices in School Crisis Prevention and Intervention*. National Association of School Psychologists, 4340 East West Highway, Suite 402, Bethesda, MD 20814.
- Nickerson, A. B., & Zhe, E. J. (2004). Crisis prevention and intervention: A survey of school psychologists. *Psychology in the Schools*, 41(7), 777-788.
- Adamson, A. D., & Peacock, G. G. (2007). Crisis response in the public schools: A survey of school psychologists' experiences and perceptions. *Psychology in the Schools*, 44, 749-764.
- Aspiranti, K. B., Pelcahr, T. K., McCleary, D. F., Bain, S. K., & Foster, L. N. (2010). Development and reliability of the comprehensive crisis plan checklist. *Psychology in the Schools*, 48, 146-155.
- Nickerson, A. B., & Brock, S. E. (2011). Measurement and evaluation of school crisis prevention and intervention: Introduction to special issue. *Journal of School Violence*, 10(1), 1-15.
- Fiedler, N., Sommer, F., Leuschner, V., & Scheithauer, H. (2019). Student Crisis Prevention in Schools: The NETWorks Against School Shootings Program (NETWASS)—An Approach Suitable for the Prevention of Violent Extremism?. *International Journal of Developmental Science*, 13(3-4), 109-122.
- Eaves, C. (2001). The development and implementation of a crisis response team in a school setting. *International Journal of Emergency Mental Health*.
- Allen, M., & Ashbaker, B. Y. (2004). Strengthening schools: Involving paraprofessionals in crisis prevention and intervention. *Intervention in School and Clinic*, 39(3), 139-146.
- Damiani, V. B. (2011). *Crisis prevention and intervention in the classroom: What teachers should know*. R&L Education.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗCE5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Ι) ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΑΓΑΘΗ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- να παρατηρούν τα πλαίσια εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ως προς τους άξονες: οργάνωση του χώρου, οργάνωση διδασκαλίας, χρήση μεθόδων/τεχνικών/στρατηγικών, υλικά διδασκαλίας και χρήση υλικών, χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, κοινωνική δομή της τάξης, ψυχολογικό κλίμα της



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

τάξης.

- να χρησιμοποιούν εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης, να ιεραρχούν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες τους, να προτείνουν τρόπους παρέμβασης και υποστήριξης αυτών των μαθητών και να συγγράφουν την τελική έκθεση αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μέθοδοι παρατήρησης και καταγραφής στη σχολική τάξη. Παρατήρηση ως προς τον άξονα: οργάνωση του χώρου.
2. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: οργάνωση διδασκαλίας.
3. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: χρήση μεθόδων/τεχνικών/στρατηγικών.
4. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: υλικά διδασκαλίας και χρήση υλικών.
5. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: χρήση νέων τεχνολογιών.
6. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: κοινωνική δομή της τάξης.
7. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: ψυχολογικό κλίμα της τάξης.
8. Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

9. Αξιολόγηση προβλημάτων συμπεριφοράς.
10. Αξιολόγηση προβλημάτων επικοινωνίας.
11. Σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης
12. Παρουσίαση εκθέσεων αξιολόγησης από μαθητές με ΕΕΑ.-Τελική αξιολόγηση
13. Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Παρατήρηση	32
	Συμπλήρωση Πρωτοκόλλων	32
	Πρακτική Άσκηση (παρακολούθηση) σε σχολικές μονάδες	150
	Συνολο	250 ώρες=10 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική και αγγλική. Η μέθοδος αξιολόγησης είναι τόσο διαμορφωτική όσο και τελική. Κατά τη διάρκεια των δια ζώσης συναντήσεων των φοιτητών με τους επόπτες της Πρακτικής τους Άσκησης θα παρουσιάζονται Πρωτόκολλα Παρατήρησης και Αξιολόγησης, τα οποία θα συνοδεύονται με οδηγίες για το πώς θα πρέπει να συμπληρωθούν. Στη συνέχεια οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης στις δομές Ε.Α.	



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

θα παρατηρούν και θα συμπληρώνουν τα συγκεκριμένα Πρωτόκολλα, σύμφωνα με τις οδηγίες. Σε κάθε συνάντηση με τους επόπτες θα υπάρχει ανατροφοδότηση και παρουσίαση των συμπληρωμένων Πρωτοκόλλων. Στην τελευταία συνάντηση θα γίνει η τελική αποτίμηση αξιολόγηση της εργασίας των φοιτητών.

Σκοπός αξιολόγησης: Ο έλεγχος της προόδου των φοιτητών σε σχέση με τους στόχους της Πρακτικής Άσκησης, η συνεχής ανατροφοδότηση των φοιτητών και η ενδεχόμενη τροποποίηση της διδασκαλίας.

Κριτήρια Αξιολόγησης: Η ορθή συμπλήρωση των Πρωτοκόλλων παρατήρησης και αξιολόγησης από την πλευρά των φοιτητών σύμφωνα με τις οδηγίες που θα παρέχονται στις δια ζώσης συναντήσεις Εποπτείας.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alexander, D. (1998). Prevention of mental retardation: Four decades of research. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 4, 50-58.
- American Association on mental Retardation. (1992). *Mental Retardation: Definition, Classification, and Systems of Supports*, 9th Edition. Washington, DC.
- Brooks, R., Sukhnandan, L., Flanagan, N. and Sharp, C. (1999). *Creating a climate for learning. Strategies to raise achievement at Key Stage 2*. U.K.: National Foundation for Educational Research.
- Capper, C.A., Frattura, E. and Keyes, M.W. (2000). *Meeting the needs of students of all abilities. How leaders go beyond inclusion*. U.S.A.: Corwin Press.
- Clark, C. Dyson, A. Milward, A. and Skidmore, D. (1996). *Innovatory practice in mainstream schools for special educational needs*. University of Newcastle-upon-Tyne. Department for Education London:HMSO.
- Cole, P. (1998). Developmental Versus Difference Approaches to mental Retardation: A theoretical Extension to the present debate, *American Journal on mental retardation*, (102), 4, 379-391.
- Department for Education and Skills (2001). *Special educational needs code of practice*. Ref: DfES/581/2001. U.K.: DfES.
- Downing, J.E. and Eichinger, J. (2002). *Educating students with diverse strengths and needs together*. In Downing, J.E. *Including students with severe and multiple disabilities in typical classrooms*.
- *Practical strategies for teachers*. Second edition. Baltimore, London, Toronto, Sydney: Brookes.
- Muyskens, P. & Ysseldyke, J. E. (1998). Student academic responding time as a function of classroom ecology and time of day. *The Journal of Special Education*, 31(4): 411-424.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- Nojan, M. (1985). Use of class time in adaptive instruction programs: An educational production-function analysis. *Dissertation Abstracts International*, 45(11-A): 3309.
- Stone, Y. (1995). *Mobility for Special Needs*, London : Cassell
- Walberg H. J. & Wang, M. C. (1987). Effective educational practices and provisions for individual differences. In Wang, M.C., Reynolds, M.C. & Walberg, H.J. (eds). *Handbook of special education. Research and practice. Volume 1: Learner characteristics and adaptive instruction*, pp. 113-130. Pergamon Press.
- Wallace, M. J. (1998). *Action research for language teachers*. U.K.: Cambridge University Press. Westling, D.L. and Fox, L. (2000). *Teaching students with severe disabilities*. Second edition. U.S.A.:Merrill, Prentice Hall.
- Williams, P. (1991). *The Special Education Handbook*. Milton Keynes, Philadelphia: Open University.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗΣΕ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ ΤΑΒΟΥΛΑΡΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τις βασικές θεωρίες μάθησης μέσα από μια ιστορικο-φιλοσοφική θεώρηση
- Τις θεωρίες μάθησης που σχετίζονται με την εκπαιδευτική πρακτική στην ειδική αγωγή
- Τις βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας
- Τα βασικά μοντέλα διδασκαλίας και στρατηγικές μάθησης με εστίαση στην ειδική αγωγή



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- Την αξιοποίηση των στρατηγικών μάθησης σε βέλτιστες διδακτικές πρακτικές στην ειδική αγωγή
- Ότι τα μοντέλα και οι στρατηγικές διδασκαλίας, εστιασμένα στην ειδική αγωγή, λειτουργούν κυρίως συμπληρωματικά παρά ανταγωνιστικά μεταξύ τους
- Την επανοργάνωση του διδακτικού γίνεσθαι, ώστε οι γνώσεις από τα προγράμματα των μοντέλων μάθησης να καταστούν γνώση και να ενσωματωθούν σε ένα όλο με αρχές και κριτήρια, δίνοντας έμφαση στην ειδική αγωγή

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγική προσέγγιση των θεωριών μάθησης, εννοιολογική προσέγγιση του όρου, πλαίσιο επίτευξης μοντέλων και στρατηγικών διδασκαλίας και αξιολόγηση της σπουδαιότητάς τους αναφορικά με την εκπαιδευτική πρακτική στην ειδική αγωγή.
2. Από τον Ερβαρτιανισμό στον Μπιχεβιορισμό I. Μοντέλο διδασκαλίας συμπεριφορισμού, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, αρχές συμπεριφορισμού στη διδακτική πράξη στην ειδική αγωγή.
3. Μπιχεβιορισμός II. Παραδοχές, παραδείγματα, κλείδες παρατήρησης λήψης αποφάσεων στις στρατηγικές διδασκαλίας του συμπεριφορισμού στην ειδική αγωγή.
4. Κοινωνικογνωστικές θεωρίες μάθησης. Μοντέλο διδασκαλίας κοινωνικογνωστισμού, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, αρχές κοινωνικογνωστικής θεωρίας στη διδακτική πράξη στην



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

ειδική αγωγή.

5. Γνωστικές θεωρίες μάθησης I. Εννοιολογική προσέγγιση των γνωστικών θεωριών μάθησης, πρόδρομοι γνωστικών θεωριών μάθησης, γνωστικός εποικοδομισμός, Μοντέλο διδασκαλίας γνωστικού εποικοδομισμού, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

6. Κοινωνικός εποικοδομισμός. Μοντέλο διδασκαλίας κοινωνικού εποικοδομισμού, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

7. Ευρετική – αποκαλυπτική μάθηση. Βασικές θεωρητικές θέσεις, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

8. Αθροιστικό μοντέλο του Gagne. Βασικές θεωρητικές θέσεις, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

9. Μοντέλο μάθησης επεξεργασίας πληροφοριών. Βασικές θεωρητικές θέσεις, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

10. Θεωρίες νοημοσύνης, διασυνδεδεμένη μάθηση. Βασικές θεωρητικές θέσεις, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

11. Αξιοποίηση των ψυχοπαιδαγωγικών αρχών και στρατηγικών βάσει των Θεωριών Μάθησης. - Διαμόρφωση των βέλτιστων διδακτικών πρακτικών στην ειδική αγωγή.

12. Παρουσίαση εργασιών-Τελική αξιολόγηση.

13. Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Eclass.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ppt Email MsTeams													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις/Σεμινάρια</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>31</td></tr><tr><td>Εκπόνηση project</td><td>10</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</td><td>20</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100 =4 ECTS</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31	Εκπόνηση project	10	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις/Σεμινάρια	39													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31													
Εκπόνηση project	10													
Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20													
Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι Ελληνική-Αγγλική - Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% - Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 70% Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι: - η επιστημονική μεθοδολογία - η βιβλιογραφική τεκμηρίωση Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dweck, C. S., & Master, A. (2008). Self-theories motivate selfregulated learning. In D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (pp. 31–51). New York: Taylor & Francis.
- Farnham-Diggory, S. (1992). *Cognitive processes in education* (2nd ed.). New York:



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

HarperCollins.

- Ennemoser, M., & Schneider, W. (2007). Relations of television viewing and reading: Findings from a 4-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 99, 349–368.
- Ennis, R. H. (1987). A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. In J. B. Baron & R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching thinking skills: Theory and practice* (pp. 9–26). New York: Freeman.
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of instructional design* (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Hopkins, S. L., & Lawson, M. J. (2002). Explaining the acquisition of a complex skill: Methodological and theoretical considerations uncovered in the study of simple addition and the moving-on process. *Educational Psychology Review*, 14, 121–154.
- Kail, R. V., & Ferrer, E. (2007). Processing speed in childhood and adolescence: Longitudinal models for examining developmental change. *Child Development*, 78, 1760–1770.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). New York: Harper & Row.
- Newman, R. S. (2002). What do I need to do to succeed ... when I don't understand what I'm doing!?: Developmental influences on students' adaptive help seeking. In A. Wigfield & J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 285–306). San Diego: Academic Press
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.
- Rogers, C. R., & Freiberg, H. J. (1994). *Freedom to learn* (3rd ed.). Columbus, OH: Merrill/Prentice Hall.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2009). Promoting self-determined school engagement: Motivation, learning, and well-being. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school* (pp. 171–195). New York: Routledge.
- Skinner, E. A., Wellborn, J. G., & Connell, J. P. (1990). What it takes to do well in school and whether I've got it: A process model of perceived control and children's engagement and achievement in school. *Journal of Educational Psychology*, 82, 22–32.
- Slavin, R. E. (1994). *Using team learning* (4th ed.). Baltimore: Johns Hopkins University, Center for Research on Elementary Schools
- van Merriënboer, J. J. G., & Sweller, J. (2005). Cognitive load theory and complex learning: Recent developments and future directions. *Educational Psychology Review*, 17, 147–177.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

Cambridge, MA: Harvard University Press. Vygotsky, L. (1987). *The collected works of L. S. Vygotsky: Vol. 1. Problems of general psychology* (R. W. Rieber & A. S. Carton, Vol. Eds.; N. Minick, Trans.). New York: Plenum.





Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗΣΕ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α' ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΖΩΗ ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι γνωρίσει στους φοιτητές τα βασικά Προγράμματα Παρέμβασης για μαθητές με ΕΕΑ/αναπηρίες, τα προσφερόμενα αναλυτικά προγράμματα και τον τρόπο κατάρτισης Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος Εκπαίδευσης. - Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: - Γνωρίζουν τα βασικά Προγράμματα Παρέμβασης για μαθητές με εεα/ αναπηρίες - Γνωρίζουν τον τρόπο κατάρτισης Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΕΠ) - Γνωρίζουν τους τρόπους υποστήριξης μαθητών με εεα/ αναπηρίες με τη χρήση



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

των ΤΠΕ

- Γνωρίζουν τα προσφερόμενα αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με εσα/ αναπηρίες
- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Κατανοήσουν το ρόλο των κινήτρων στην εκπαίδευση των μαθητών με εσα/ αναπηρίες
- Γνωρίζουν τα αποτελέσματα της σύγχρονης έρευνας σε θέματα συναφή με προγράμματα παρέμβασης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κατάρτιση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
2. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
3. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
4. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
5. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς στη



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

6. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με Νοητική αναπηρία.
7. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.
8. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με την υποστήριξη των ΤΠΕ.
9. Προγράμματα παρέμβασης με την αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
11. Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
12. Παρουσίαση εργασιών-Τελική αξιολόγηση.
13. Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση project	10
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι Ελληνική-Αγγλική. • Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 70% Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι: • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Clark, C. Dyson, A. Milward, A. and Skidmore, D. (1996). *Innovatory practice in mainstream schools for special educational needs*. University of Newcastle-upon-Tyne. Department for Education London: HMSO.
- Department for Education and Skills (2001). *Special educational needs code of practice*. Ref: DfES/581/2001. U.K.: DfES.
- Downing, J.E. and Eichinger, J. (2002). Educating students with diverse strengths and needs together. In Downing, J.E. *Including students with severe and multiple disabilities in typical classrooms. Practical strategies for teachers*. Second edition. Baltimore, London, Toronto, Sydney: Brookes.
- Molnar, A. , Lindquist, B. (1993). (Μετ.- επιμ. Καλαντζή – Αζίζι Α.). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο. Οικοσυστημική Προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. (2nd Ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Tsakiridou, E. & Alevriadou, A. (2017). A challenging approach concerning the cognitive strategies in problem solving situations by boys with and without intellectual disabilities using Markov chains. In A. Colombus (Ed.), *Advances in Psychology Research*. Volume 127. New York: Nova Press.
- Williams, P. (1991). *The Special Education Handbook*. Milton Keynes, Philadelphia: Open University Press.
- Burack, J.A., Evans, D.W., Lai, J., Russo, N., Landry, O., Kovshoff, H., Goldman, K.J., & Iarocci G. (2020). Edward Zigler's legacy in the study of persons with intellectual disability: The developmental approach and the advent of a more rigorous and



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

compassionate science. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(1), 1-6.

- Chard, D. J., Vaughn, S., & Tyler, B. J. (2002). A synthesis of research on effective interventions for building reading fluency with elementary students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 35, 386-406
- Charman, T., Stone, W. (2008). *Social and communication development in autism spectrum disorders : early identification, diagnosis and intervention*. Guilford: New York; London: Guilford.
- Durand, V.M. (2015). Strategies for functional communication training. In F. Brown, J. L. Anderson, & R.L. De Pry (Eds.), *Individual positive behavior supports: A standards-based guide to practices in school and community settings* (pp. 385– 396). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- G. Stoner & H. M. Walker (Eds.), *Intervention for academic and behavior problems II: Preventive and remedial approaches* (pp. 571–587). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
- Goldstein, S. & Jack, A. N. (2008). *Assessment of autism spectrum disorders*. New York; London: Guilford.
- Harniss, M. K., Stein, M. & Carnine, D. (2002). Promoting mathematics achievement. In M. R. Shinn,
- Kasari, C. (2016). Social development research in ID/DD. In R. Hodapp & D. Fidler (Eds.), *International review of research in developmental disabilities* (pp. 149– 164). Elsevier Academic Press.
- Lord, C., Bristol, M.M. & Schopler, E. (1993). Early intervention for children with autism and related developmental disorders. In : E. Schopler, M. van Bourgondien, Sc M. Bristol (Eds.) *Pre-school issues in Autism*. New York: Plenum Press.
- Van Nieuwenhuijzen, M., Orobio de Castro, B., Wijnroks, L., Vermeer, A., & Matthys, W. (2009). Social problem solving and mild intellectual disabilities: Relations with externalizing behavior and therapeutic context. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114, 42–51.
- Vieillevoys, S., & Nader-Grosbois, N. (2008). Self-regulation during pretend play in children with intellectual disability and in normally developing children. *Research in Developmental Disabilities*, 29, 256–272.
- Καραμπατζάκη, Ζ. (2010). *Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πάραλος.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

Β ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ





Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗCE8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν βασικές αρχές της θεωρίας επεξεργασίας πληροφοριών που χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία.
- Περιγράφουν τους παράγοντες που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τα στοιχεία επικοινωνίας.
- Αναγνωρίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο το μη επιστημονικό κοινό επεξεργάζεται και κατανοεί τις επιστημονικές πληροφορίες.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- Περιγράφουν πώς η αντίληψη κινδύνου επηρεάζει τα αποτελέσματα της επικοινωνίας.
- Κατανοούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα διαφορετικών στρατηγικών επικοινωνίας και ποιο είναι το κατάλληλο αναλόγως την εκάστοτε περίπτωση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Επικοινωνία. Το μοντέλο συναλλαγών της επικοινωνίας.
2. Αντιληπτική Διαδικασία .Θεωρία Απόδοσης. Θεωρία Γνωστικής Ασυμφωνίας. Θεωρία Επεξεργασίας Πληροφοριών. Μοντέλο Πιθανότητας Επεξεργασίας.
3. Η επικοινωνία για την υγεία .Το οικολογικό μοντέλο . Κίνδυνος και Αντίληψη κινδύνου. Σημαντικές εκτιμήσεις για την αξιολόγηση της αιτιότητας: Κριτήρια Hill.
4. Στρατηγικές και θεωρίες πρακτικής επικοινωνίας για την υγεία/ περιβάλλον. Επιλογή στρατηγικής πρακτικής. Εκπαιδευτική προσέγγιση.
5. Θεωρία καθοδήγησης της πληροφορίας . Μοντέλο Health Belief- Διαθεωρητικό μοντέλο.
6. Κοινωνική-γνωστική θεωρία-Ολοκληρωτικό μοντέλο (Θεωρία της αιτιολογημένης δράσης και θεωρία της προγραμματισμένης συμπεριφοράς).
7. Διάχυση καινοτομιών. Εφαρμογή θεωρίας στην πρακτική στρατηγικών Χαρτογράφηση παρέμβασης. Εκπαίδευση ψυχαγωγίας.
8. Σχεδιασμός παρεμβάσεων επικοινωνίας υγείας/ περιβάλλοντος. Ο ρόλος των stakeholders.Ο κύκλος προγραμματισμού. Μοντέλα σχεδιασμού. Διαμορφωτική



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

έρευνα. Ποιοτικοί και ποσοτικοί Μέθοδοι.

9. Από το *Creative Brief* σε Έννοιες, Μηνύματα και Υλικό. Επιλογή ρυθμίσεων και καναλιών.

10. Πόροι, Δραστηριότητες, Τεχνικές, Αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων

11. Πρακτική εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Ζητήματα Ηθικής.

12. Παρουσίαση εργασιών-Τελική Αξιολόγηση.

13. Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις/Σεμινάρια</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>31</td></tr><tr><td>Εκπόνηση project</td><td>10</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</td><td>20</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100 =4 ECTS</td></tr></table>			Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31	Εκπόνηση project	10	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις/Σεμινάρια	39														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31														
Εκπόνηση project	10														
Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20														
Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και αγγλικά . - Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% - Μία τελική γραπτή εργασία														



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Που υποβάλλεται στο e-class 70% Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι: • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Τσαμπούκου-Σκαναβή Κ., (2004), Περιβάλλον και Επικοινωνία: Δικαίωμα στην επιλογή, Καλειδοσκόπιο, ΑΘΗΝΑ.
- Parvanta, F.C., & Bauerle Bass, S., (2020), Health Communication: Strategies and Skills for a New Era, HEALTH FOUNDATIONS, Jones & Bartlett Learning, LLC
- Moss, D., & Warnaby, G. (1998). Communications strategy? Strategy communication? Integrating different perspectives. *Journal of Marketing Communications*, 4(3), 131-140.
- Cambie, S. (2012). International Communications Strategy: Development in Cross-cultural Communications, PR and Social Media. *Strategic Direction*, 28(6).
- Place, K. R. (2019). Listening as the driver of public relations practice and communications strategy within a global public relations agency. *Public Relations Journal*, 12(3), 1-18.
- Benzie, K. M. (2016). Relational communications strategies to support family-centered neonatal intensive care. *The Journal of Perinatal & Neonatal Nursing*, 30(3), 233-236.
- Hall, L., Whalin, L., Burks, A., Burry, Y. H., Herman, J. L., & Kuzawa, D. (2016). *A Guide to Technical Communications: Strategies & Applications*. Ohio State University.
- Kibe, C. W. (2014). Effects of communication strategies on organizational performance: A case study of Kenya Ports Authority. *European journal of business and management*, 6(11), 6-10.
- Kreuter, M. W., & Wray, R. J. (2003). Tailored and targeted health communication: strategies for enhancing information relevance. *American journal of health behavior*, 27(1), S227-S232.
- Ya-Ni, Z. (2007). Communication strategies and foreign language learning. *US-China Foreign Language*, 5(4), 43-48.
- Murray, E., McFarland-Piazza, L., & Harrison, L. J. (2015). Changing patterns of parent-teacher communication and parent involvement from preschool to school. *Early child development and care*, 185(7), 1031-1052.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- Montgomery, D. J. (2005). Communicating without harm: Strategies to enhance parent-teacher communication. *Teaching Exceptional Children*, 37(5), 50-55.
- Graham-Clay, S. (2005). Communicating with parents: Strategies for teachers. *School Community Journal*, 15(1), 117-129.
- Popovska, N. G., Popovski, F., & Dimova, P. H. (2021). Communication strategies for strengthening the parent-teacher relationships in the primary schools. *International Journal of Research Studies in Education*, 123-134.
- Palts, K., & Harro-Loit, H. (2015). PARENT-TEACHER COMMUNICATION PATTERNS CONCERNING ACTIVITY AND POSITIVE-NEGATIVE ATTITUDES. *TRAMES: A Journal of the Humanities & Social Sciences*, 19(2).
- Walker, J. M., & Dotger, B. H. (2012). Because wisdom can't be told: using comparison of simulated parent-teacher conferences to assess teacher candidates' readiness for family-school partnership. *Journal of Teacher Education*, 63(1), 62-75.
- Lekli, L., & Kaloti, E. (2015). Building parent-teacher partnerships as an effective means of fostering pupils' success. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(1 S1), 101.
- Bordalba, Mònica Macià, and Jordi Garreta Bochaca. "Digital media for family-school communication? Parents' and teachers' beliefs." *Computers & Education* 132 (2019): 44-62.
- Dunham, M. H., Helal, A., & Balakrishnan, S. (1997). A mobile transaction model that captures both the data and movement behavior. *Mobile Networks and Applications*, 2, 149-162.
- White, E., & King, L. (2020). Conceptual framework for scholarly communication guidance by the academic library: The case of Kwame Nkrumah University of Science and Technology. *Journal of Librarianship and Information Science*, 52(4), 1137-1151.
- White, E., & King, L. (2020). Conceptual framework for scholarly communication guidance by the academic library: The case of Kwame Nkrumah University of Science and Technology. *Journal of Librarianship and Information Science*, 52(4), 1137-1151.
- Champion, V. L., & Skinner, C. S. (2008). The health belief model. *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*, 4, 45-65.
- Green, E. C., Murphy, E. M., & Gryboski, K. (2020). The health belief model. *The Wiley encyclopedia of health psychology*, 211-214.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗCE9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΓΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ: ΑΤΟΜΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν:

- Θεωρητικά και εμπειρικά την αποτελεσματικότητα των θεωριών τροποποίησης της συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- Την αποτελεσματικότητα των γνωστικών και συμπεριφορικών θεωριών στην αντιμετώπιση μιας σειράς συμπεριφορικών προβλημάτων στο σχολείο.
- Τη σημασία της εκπαίδευσης στη ρύθμιση του συναισθήματος στο σχολικό πλαίσιο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Διαμόρφωση στάσεων.
2. Διαδικασία τροποποίησης στάσεων.
3. Πρόβλεψη των Συμπεριφορών Υγείας. Θεωρία Αιτιακών Αποδόσεων .
Αντίληψη Κινδύνου-Αυτοαποτελεσματικότητα.
4. Θεωρία των Κινήτρων και του Αυτοπροσδιορισμού .
5. Το μοντέλο Σταδίων αλλαγής της Συμπεριφοράς .
6. Κοινωνικο-γνωστικά Μοντέλα: Το μοντέλο Πεποιθήσεων για την Υγεία.
7. Η θεωρία των Κινήτρων Προστασίας .
8. Οι θεωρίες της Έλλογης Δράσης και της Προσχεδιασμένης Συμπεριφοράς .
9. Λεκτική επικοινωνία. Εξωλεκτική επικοινωνία. Ενσυναίσθηση-
Συναισθηματική Νοημοσύνη. Διεκδικητική Συμπεριφορά. Δεξιότητες
παρουσίασης.
10. Γνωσιακή Συμπεριφοριστική Θεωρία και Γνωσιακές Συμπεριφοριστικές



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Παρεμβάσεις στην Αλλαγή Συμπεριφοράς.

11. Διαταραχές της Προσωπικότητας
12. Παρουσίαση εργασιών – Τελική αξιολόγηση.
13. Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση project	10
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά . - Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% - Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 70% Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι: - η επιστημονική μεθοδολογία - η βιβλιογραφική τεκμηρίωση	



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του
μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ajzen, I., & Fishbein, M., (2000). Attitudes and the Attitude-Behavior Relation: Reasoned and Automatic Processes, *European Review of Social Psychology*, 11:1, 1-33, DOI: [10.1080/14792779943000116](https://doi.org/10.1080/14792779943000116)
- Albarracín, D., Johnson, B. T., Fishbein, M., & Muellerleile, P. A. (2001). Theories of reasoned action and planned behavior as models of condom use: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 127(1), 142–161. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.127.1.142>
- Armitage, C.J., & Conner, M., (2000). Social cognition models and health behaviour: A structured review, *Psychology & Health*, 15:2, 173-189, DOI: [10.1080/08870440008400299](https://doi.org/10.1080/08870440008400299)
- Barley, E., & Lawson, V. (2016). Using health psychology to help patients: theories of behaviour change. *British journal of nursing (Mark Allen Publishing)*, 25(16), 924–927. <https://doi.org/10.12968/bjon.2016.25.16.924>
- Davis, R., Campbell, R., Hildon, Z., Hobbs, L., & Michie, S. (2015). Theories of behaviour and behaviour change across the social and behavioural sciences: a scoping review. *Health psychology review*, 9(3), 323–344. <https://doi.org/10.1080/17437199.2014.941722>
- Edgar, T. and Volkman, J.E. (2012) 'Using Communication Theory for Health Promotion: Practical Guidance on Message Design and Strategy', *Health Promotion Practice*, 13(5), pp. 587–590. Available at: <https://doi.org/10.1177/1524839912450879>.
- Errida, A. and Lotfi, B. (2021) 'The determinants of organizational change management success: Literature review and case study', *International Journal of Engineering Business Management*, 13, p. 184797902110162. Available at: <https://doi.org/10.1177/18479790211016273>.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Floyd, D.L., Prentice-Dunn, S., & Rogers, R.W., (2000). A Meta-Analysis of Research on Protection Motivation Theory. *Journal of Applied Social Psychology*, 30: 407-429. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2000.tb02323.x>
- Glanz, K., & Rimer, B. K., (2005). Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. Bethesda, Md.: National Cancer Institute, 2nd ed.
- Gordan, M. (2014) 'A Review of B. F. Skinner's "Reinforcement Theory of Motivation"'.

• Hagger, M.S., Chatzisarantis, N.L.D., & Biddle, S.J.H. 2002. A Meta-Analytic Review of



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

the Theories of Reasoned Action and Planned Behavior in Physical Activity: Predictive Validity and the Contribution of Additional Variables. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 24: pp. 3-32.

- Hinojosa, A.S. *et al.* (2017) 'A Review of Cognitive Dissonance Theory in Management Research: Opportunities for Further Development', *Journal of Management*, 43(1), pp. 170–199. Available at: <https://doi.org/10.1177/0149206316668236>.
- Janz NK, Becker MH. The Health Belief Model: A Decade Later. *Health Education Quarterly*. 1984;11(1):1-47. doi:[10.1177/109019818401100101](https://doi.org/10.1177/109019818401100101)
- Kwasnicka, D., Dombrowski, S.U., White, M., & Sniehotta, F., (2016). Theoretical explanations for maintenance of behaviour change: a systematic review of behaviour theories, *Health Psychology Review*, 10:3, 277-296, DOI: [10.1080/17437199.2016.1151372](https://doi.org/10.1080/17437199.2016.1151372)
- Merrill, R. M., Frankenfeld, C., Mink, M., Freeborne, N., & Λάγιου, Α., (2020). Επιδημιολογία και Προαγωγή υγείας, Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές. Εκδ. Πασχαλίδης & Broken Hill.
- Miller, W. R., & Rose, G. S. (2009). Toward a theory of motivational interviewing. *American Psychologist*, 64(6), 527–537. <https://doi.org/10.1037/a0016830>
- Petrocelli, J.V. (2002), Processes and Stages of Change: Counseling With the Transtheoretical Model of Change. *Journal of Counseling & Development*, 80: 22-30. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2002.tb00162.x>
- Prochaska, J. O., & Velicer, W. F. (1997). The transtheoretical model of health behavior change. *American journal of health promotion : AJHP*, 12(1), 38–48. <https://doi.org/10.4278/0890-1171-12.1.38>
- Stroebe, W., & Stroebe, M. (1996). The social psychology of social support. In E. T. Higgins & A. W. Kruglanski (Eds.), *Social psychology: Handbook of basic principles* (pp. 597–621). The Guilford Press.
- Swearer, S.M. *et al.* (2014) 'Reducing Bullying: Application of Social Cognitive Theory', *Theory Into Practice*, 53(4), pp. 271–277. Available at: <https://doi.org/10.1080/00405841.2014.947221>.
- Wade, D.T. and Halligan, P.W. (2017) 'The biopsychosocial model of illness: a model whose time has come', *Clinical Rehabilitation*, 31(8), pp. 995–1004. Available at: <https://doi.org/10.1177/0269215517709890>.
- Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36. <https://doi.org/10.1080/00461520903433596>
- Wentzel, K.R. and Miele, D.B. (eds) (2016) 'Self-Efficacy Theory in Education DA L E H . SCHUNK AND MARIA K . D iB ENEDET TO', in *Handbook of Motivation at School*. 0 edn. Routledge, pp. 46–66. Available at: <https://doi.org/10.4324/9781315773384-9>.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

- Weiner, B. Intrapersonal and Interpersonal Theories of Motivation from an Attributional Perspective. *Educational Psychology Review* 12, 1–14 (2000). <https://doi.org/10.1023/A:1009017532121>





Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗΣΕ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΛΟΥΚΕΡΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- να γνωρίζουν και να κατανοούν τις διαφορετικές θεωρίες και τα διαφορετικά μοντέλα διοίκησης / ηγεσίας και αξιολόγησης στις εκπαιδευτικές δομές και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
- να γνωρίζουν, να κατανοούν κριτικά και να αναστοχάζονται πάνω στις εκπαιδευτικές πολιτικές και στο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας, διοίκησης και αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού έργου, ιδιαίτερα στις



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

δομές ειδικής αγωγής .

- να γνωρίζουν, να κατανοούν κριτικά και να αναστοχάζονται πάνω στο ευρωπαϊκό και διεθνές πλαίσιο πολιτικών και πρακτικών που αφορούν την ηγεσία και την αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην ειδική αγωγή.
- να διατυπώνουν τεκμηριωμένες κρίσεις, αναλύσεις, ερμηνείες και εξηγήσεις για ζητήματα 7 ηγεσίας και αξιολόγησης της εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές θεωρίες, έννοιες και προσεγγίσεις της ηγεσίας και διοίκησης στην εκπαίδευση. Διεθνείς τάσεις, μοντέλα και πρακτικές.
2. Ηγεσία, διοίκηση και χρηματοδότηση στην ελληνική εκπαίδευση. Θεσμικό πλαίσιο, διαδικασίες και πρακτικές.
3. Ηγεσία για τη μάθηση και την δίκαιη και συμπεριληπτική εκπαίδευση.
4. Η λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση. Θεωρίες, τεχνικές, διαδικασίες.
5. Εκπαιδευτικό μάνατζμεντ και ηγεσία στην εκπαίδευση. Ηγεσία και βελτίωση στο πλαίσιο του σχολείου.
6. Βασικές θεωρίες, έννοιες και προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιολόγησης και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στις σχολικές μονάδες.
7. Η αξιολόγηση ως στοιχείο της διοικητικής και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διεθνείς τάσεις, μοντέλα και πρακτικές.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

8. Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) και Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης (ΚΠΑ).
9. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, των μαθητών και των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Ιστορική αναδρομή, θεσμικό πλαίσιο, πολιτικές, διαδικασίες και πρακτικές.
10. Μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης οργανισμών (EFQM, CIPP, GRIDS, BSC, κλπ) και δυνατότητες προσαρμογής τους στο πεδίο της ειδικής αγωγής.
11. Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου: Μια θεωρητική προσέγγιση με έμφαση στην Ειδική Αγωγή.
12. Παρουσίαση Εργασιών-Τελική Αξιολόγηση.
13. Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση project	10
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .	



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Μια ενδιαμέση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 70% Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι: • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Anastasiades, P., Kaga, E., Loukeris, D., Mantas, P. & Tramtas, P. (2011), «Major Teacher Training Program: Study for the investigation of the educational needs of educational». *Comparative and International Educational Review*, vol.16 & 17, p. p. 126-154.
- Giannoulas, A., Loukeri, D. & Mella, A. (2011). The importance of self-assessment and the development of self-regulatory cognitive learning strategies when learning a second foreign language. *Grace wants antichary: a tribute to Professor Antonios K. Danassis-Afentakis*. Athens: NKUA-PPP-Department of Pedagogy, p. p. 497-508.
- Gortsa Ch., Loukeris D., Syros I. and Tavoularis Z. (2016) CIPP: Evaluation and Improvement of the Curricula. *MENDORAS*, vol.14, p. 139-149.
- Duke, C. (2001). Quality and Evaluation in Education: Concise Research Overview. *Review of Educational Issues*, 1, 172-185.
- Koutouzis, M. (1999). Planning in education at A. Athanasoula – Reppa (Ed.), *School Administration*. Patras: HOU.
- Kriemadis, Th., Papaioannou, A., Giokas, A. & Terzoudis C. (2006). The Impact of The Empowerment of Human Resources on the Effective Management of Businesses and Organizations. *Administration and Economics. Biannual Scientific Review*, 3, pp. 111-129.
- Zavlanos, M. (1999). *Organizational Behavior*. Athens: Greek.
- Zavlanos, M. (2002). *Management*. Athens: Greek
- Constantinou, C. (2002). The evaluation of the student's performance according to the Interdisciplinary Single Curriculum Framework. *Review of Educational Issues*, 7.
- Loukeri, Dionisios., Loukeri Paraskevi – Ioanna & Mathioudaki M. (2015). Parents' perceptions of the concept of Total Quality in the School Unit according to the European Model of Excellence (EFQM), *Motivation*, vol. 14, pp. 43-52.
- Loukeris D., Mantas P., Babilis D., and Syros I. (2014). The portfolio as a tool for learning and feedback of the teacher. *Comparative and International Educational Review*, vol. 22.
- Luceris, D., Mantas, A. & Mella, A. (2010). The student's portfolio of performances and activities (portfolio) as an alternative way of assessing them. *Mentor*. Athens: Pedagogical Institute, vol.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

12, pp. 77-86.

- Loukeris, D., Katsantoni, S. & Syros, I. (2009). Evaluation of the teacher's work. *Review of Educational Issues*. Athens: Pedagogical Institute, vol. 15, pp. 180-194.
- Loukeris, D. & Stamatopoulou, E. (2004). Assessment of design problems and implementation of the programmes of all-day primary schools in the Piraeus region according to the views of the school heads or their leaders. In *The All-Day Primary School as an educational innovation*. Athens: Atrapos Publications, pp. 99-122
- Loukeris, D. & Tavoularis, Z. (2005). Quality of school education and All-day Primary School. In *all-day school: Theory – Practice and Evaluation* (Edited by D. Loukeri), Athens: Pataki Publications, pp. 15-74.
- Loukeri, D., Karabatzaki, Z. & Stamatopoulou, E. (2005). Evaluation of the institution of All-day Primary School. A critical approach according to the views of their Directors and Deputy Directors or Responsibilities. In *the All-Day School: Theory – Practice and Evaluation* (Edited by D. Loukeris), Athens: Pataki, pp. 349-397.
- Loukeris, D. & Syros, I. (2007). The effectiveness of the school and its role in the qualitative upgrading of the operation of the All-Day School. A literature review. *Scientific yearbook of the School of Education Sciences of the University of Ioannina*, 20, pp. 111-130.
- Bourantas, D. (2005). *Leadership: The path to Lasting Success*. Athens: Kritiki.
- Pashardis, P. (2004). *Educational leadership: from the period of favored indifference to modern times*. Athens: Metaichmio.
- Saitis, C. A. (2008). *Organization and Management of Education*. Athens: Self-published.
- Tasia, V., & Stavropoulos, V. (2019). The contribution of the school's helpful leadership profile to professional satisfaction, dedication and a sense of self-effectiveness to teachers serving in independent structures of primary special education and education. *New Educator*, 13, pp. 542-551. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/335796352>
- Armstrong, F., Armstrong, D., & Barton, L. (2016). *Inclusive education: policy, contexts and comparative perspectives*. Routledge.
- Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: the role of organizational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 14(4), pp. 401-416.
- Crockett, J.B., Billingsley, B., & Boscardin, M. L. (2012). *Handbook of leadership and administration for special education*. Routledge.
- Darling-Hammond, Linda (2013). *Getting Teacher Evaluation Right: What Really Matters for Effectiveness and Improvement*. New York: Teachers College Press.
- Kauffman, J.M., Hallahan, D. P., & Pullen, P.C. (Eds.). (2011). *Handbook of special education*. Routledge.
- Loukeris, D., Psycharis, S., Mantas, P. & Mpotsari, E. (2014). The impact of the computational inquiry based experiment on metacognitive experiences, monitoring indicators and learning performance. *Computer & Education*, v. 72, pp. 90-99.
- Loukeris, D., Verdis, A., Karabatzaki, Z. & Syriou, I. (2009), Aspects of the effectiveness of the greek holoimero ('all-day') primary school. *Mediterranean Journal of educational studies*, V14, n. 2/2009: pp. 161-174
- Neftyan, C.C. A., Hariri, H., & Karwan, D. H. (2020). Do the Transformation Leadership Style have a Massive Influence on Teacher Job Satisfaction? *International Journal of Current Science*



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Research and Review, 3(11), pp. 125-130. DOI: 10.47191/ijcsrr/V3-i11-02

- Rumble, G. (1997). *The Cost and Economics of Open and Distance Education*. London: Kogan Page.
- Scriven, M. (1991). *Beyond Formative and Summative Evaluation*. In *Evaluation and Education: At Quarter Century*, (Ed.) M. W. McLaughlin and D.C. Phillips Chicago: University of Chicago Press, pp 19-64. 44
- Salvia, J., Ysseldyke, J., & Witmer, S. (2012). *Assessment: In special and inclusive education*. Cengage Learning.
- Solmon, L. (1987). The Range of Educational Benefits In G. Psacharopoulos (Ed.). Oxford: Pergamon Press.
- Stillwell, W., Seaver, D., and Edwards, W. (1981). A comparison of Weight Approximation Techniques in Multiattribute Utility Decision Making. *Organizational Behavior and Human Performance*, Vol. 28, pp. 62 – 77.
- Stool, L., and Fink, D. (1996). *Changing our Schools: Linking School Effectiveness and School Improvement*. Buckingham: Open University Press.
- Strauss, A., and Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*. London: Sage.
- Worthen, B., Sanders, J. & Fitzpatrick, J. (1997). *Program Evaluation. Alternative Approaches and Practical Guidelines*. New York: Mc Millan.
- Young, M. (2000). Improving vocational education: trans-European comparisons of developments in the late 1990s. In Marja-Leena Stenstrom, & J. Lasonen, (Eds), *Strategies for Reforming Initial Vocational Education and Training in Europe*. Final Report of the Project. Leonardo da Vinci/Transnational Pilot Projects: Multiplier Effect, Strand III.3.r. Sharpening Post-16 Education Strategies by Horizontal Vertcro Networking (1997-2000).



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗΣΕ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΑΓΑΘΗ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εντύπωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στον τομέα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Περιλαμβάνει όλα τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία και δίνει συγκεκριμένες οδηγίες εφαρμογής τους στην εκπαιδευτική πρακτική.

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- βασικά στοιχεία για τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- βασικά ψυχομετρικά εργαλεία έντυπα και ηλεκτρονικά αξιολόγησης της νοημοσύνης.
- βασικά εργαλεία έντυπα και ηλεκτρονικά ανίχνευσης και διάγνωσης της Δυσλεξίας.
- βασικά εργαλεία αξιολόγησης των διαφόρων τύπων Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.
- βασικά εργαλεία πρώιμης ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην έννοια της αξιολόγησης μαθητών με ΕΕΑ.
2. Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης- PORTFOLIO.
3. Καταγραφή οικογενειακού, αναπτυξιακού, εκπαιδευτικού ιστορικού- Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Παρέμβασης.
4. Τεστ Νοημοσύνης- Wisc V.
5. Τεστ αξιολόγησης συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.
6. Εργαλεία πρώιμης ανίχνευσης για δυσκολίες στη γραφή ανάγνωση και μαθηματικά - Εργαλεία ανίχνευσης της δυσλεξίας .
7. Παιδικό σχέδιο ως εργαλείο ανίχνευσης.
8. Τεστ ανίχνευσης αναπτυξιακής διαταραχής του συντονισμού.
9. Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών μαθητών με διαταραχή αυτιστικού



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

φάσματος.

10. Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών μαθητών με οριακή νοημοσύνη και ελαφρά Νοητική Αναπηρία.
11. Τρόπος σύνταξης αξιολογητικής έκθεσης για μαθητή με ΕΕΑ.
12. Παρουσίαση εργασιών – Τελική αξιολόγηση.
13. Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση project	10
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	
Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά . - Μια ενδιαμέση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% - Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 70%		



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:

- η επιστημονική μεθοδολογία
- η βιβλιογραφική τεκμηρίωση

Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ΣΤΑΛΙΚΑΣ, Α., ΤΡΙΛΙΒΑ Σ., ΡΟΥΣΣΗ Π. (2012). Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα. Αθήνα: Πολιτεία.
- Παρασκευόπουλος, Ι., & Παρασκευοπούλου, Ξ, (2011). ΑΘΗΝΑ ΤΕΣΤ Διάγνωσης Δυσκολιών Μάθησης. Αθήνα:
- Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). *Essentials of WISC-V assessment*. John Wiley & Sons.
- Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Holdnack, J. A., & Prifitera, A. (2015). *WISC-V assessment and interpretation: Scientist-practitioner perspectives*. Academic Press.
- Holdnack, J. A., Prifitera, A., Weiss, L. G., & Saklofske, D. H. (2016). *WISC-V and the personalized assessment approach* (pp. 373-413).
- Schiessl, C., Walshe, M., Wildfeuer, S., Larkin, P., Voltz, R., & Juenger, J. (2013). Undergraduate curricula in palliative medicine: a systematic analysis based on the palliative education assessment tool. *Journal of palliative medicine*, 16(1), 20-30.
- Snively, L. L., & Wright, C. A. (2003). Research portfolio use in undergraduate honors education: Assessment tool and model for future work. *The Journal of Academic Librarianship*, 29(5), 298-303.
- Sapp, M. (2002). *Psychological and Educational Test Scores: What are They?*. Charles C Thomas Publisher.
- Adom, D., Mensah, J. A., & Dake, D. A. (2020). Test, Measurement, and Evaluation: Understanding and Use of the Concepts in Education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(1), 109-119..
- Rani, J. S. (2004). *Educational measurement and evaluation*. Discovery Publishing House.
- Anastasi A. & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Gullickson, A. R. (1986). Teacher education and teacher-perceived needs in educational measurement and evaluation. *Journal of Educational measurement*, 23(4), 347-354.
- Drasgow, F. (2016). *Technology and testing: Improving educational and psychological measurement* (p. 376). Taylor & Francis..
- Shear, B. R., & Zumbo, B. D. (2014). What counts as evidence: A review of validity studies in educational and psychological measurement. *Validity and validation in social, behavioral, and health sciences*, 91-111.
- Woolley, M. E., Bowen, G. L., & Bowen, N. K. (2006). The development and evaluation of



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

procedures to assess child self-report item validity educational and psychological measurement. *Educational and psychological measurement*, 66(4), 687-700.

- Hoffmann, J. D., Baumsteiger, R., Seibyl, J., Hills, E., Bradley, C., Cipriano, C., & Brackett, M. A. (2022). Building useful, web-based educational assessment tools for students, with students: A demonstration with the school climate walkthrough. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 29(1), 95-120
- Drigas, A. S., & Ioannidou, R. E. (2013). ICTs in special education: A review. *Information Systems, E-learning, and Knowledge Management Research: 4th World Summit on the Knowledge Society, WSKS 2011, Mykonos, Greece, September 21-23, 2011. Revised Selected Papers 4*, 357-364.
- Monticone, M., Galeoto, G., Berardi, A., & Tofani, M. (2021). Psychometric properties of assessment tools. *Measuring Spinal Cord Injury: A Practical Guide of Outcome Measures*, 7-15.
- Varrasi, S., Di Nuovo, S., Conti, D., & Di Nuovo, A. (2019). Social robots as psychometric tools for cognitive assessment: a pilot test. In *Human Friendly Robotics: 10th International Workshop* (pp. 99-112). Springer International Publishing.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗCE12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (II) ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΑΓΑΘΗ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΡΑΚΤΙΚΗ Α ΕΞΑΜΗΝΟΥ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός της πρακτικής άσκησης του ΠΜΣ είναι να μάθουν οι φοιτητές, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, να παρατηρούν τη συμπεριφορά των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αξιολογούν σε παιδαγωγικό επίπεδο αυτούς τους μαθητές, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μαθήματα.

Πιο συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης-III οι φοιτητές θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης, να παρατηρούν και



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

να αξιολογούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες, να ιεραρχούν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες τους, να προτείνουν τρόπους παρέμβασης και υποστήριξης αυτών των μαθητών, να καταρτίζουν Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ), να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδασκαλία συμπεριλαμβάνοντας τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες.
2. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με δυσκολίες στην ορθογραφία.
3. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με δυσκολίες στην παραγωγή γραπτού λόγου.
4. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με δυσκολίες στα μαθηματικά .
5. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με διαταραχές επικοινωνίας.
6. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

7. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες.
8. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με κινητικές αναπηρίες .
9. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για χαρισματικούς μαθητές.
10. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με νοητική αναπηρία.
11. Μέθοδοι διδασκαλίας και σχεδιασμός ΕΕΠ για μαθητές με ΔΕΠ-Υ.
12. Παρουσίαση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος μαθητή με ΕΕΑ.- Τελική αξιολόγηση
13. Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Παρατήρηση	32
	Συμπλήρωση Πρωτοκόλλων	32
	Πρακτική Άσκηση (παρακολούθηση) σε σχολικές μονάδες	150
	Σύνολο	250 ώρες=10 ECTS
• ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ • Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης • Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική και αγγλική. • Η μέθοδος αξιολόγησης είναι τόσο Διαμορφωτική όσο και τελική. Κατά τη διάρκεια των δια ζώσης συναντήσεων των	



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες • Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	φοιτητών με τους επόπτες της Πρακτικής τους Άσκησης θα παρουσιάζονται και θα συζητούνται τρόποι παιδαγωγικής υποστήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες, ο τρόπος κατάρτισης Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) και ο σχεδιασμός διδασκαλίας με τη συμπερίληψη όλων των μαθητών μιας σχολικής τάξης. • Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης στις δομές Ε.Α. θα αναλάβουν να παρατηρήσουν και να αξιολογήσουν με τη χρήση ειδικών πρωτοκόλλων παρατήρησης μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες. Στη συνέχεια θα καταρτίσουν ΕΠΕ για το μαθητή που έχει αναλάβει ο καθένας και θα σχεδιάσουν μικροδιδασκαλία με τη συμπερίληψη όλων των μαθητών μιας σχολικής τάξης. • Σε κάθε συνάντηση με τους επόπτες θα υπάρχει ανατροφοδότηση. Στην τελευταία συνάντηση θα γίνει η τελική αποτίμηση-αξιολόγηση της εργασίας των φοιτητών. • Σκοπός αξιολόγησης: Ο έλεγχος της προόδου των φοιτητών σε σχέση με τους στόχους της Πρακτικής Άσκησης, η συνεχής ανατροφοδότηση των φοιτητών και η ενδεχόμενη τροποποίηση της διδασκαλίας. • Κριτήρια Αξιολόγησης: Η ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, σύμφωνα με τις οδηγίες που θα δοθούν στους φοιτητές.
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Capper, C.A., Frattura, E. and Keyes, M.W. (2000). Meeting the needs of students of all abilities. How leaders go beyond inclusion. U.S.A.: Corwin Press.
- Wilson, S. J., Lipsey, M. W., & Derzon, J. H. (2003). The effects of school-based intervention programs on aggressive behavior: a meta-analysis. *Journal of consulting and clinical psychology*, 71(1), 136.
- Clark, C. Dyson, A. Milward, A. and Skidmore, D. (1996). Innovative practice in mainstream



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

schools for special educational needs. University of Newcastleupon-Tyne. Department for Education London: HMSO.

- Department for Education and Skills (2001). Special educational needs code of practice. Ref: DfES/581/2001. U.K.: DfES.
- Downing, J.E. and Eichinger, J. (2002). Educating students with diverse strengths and needs together. In Downing, J.E. Including students with severe and multiple disabilities in typical classrooms. Practical strategies for teachers. Second edition. Baltimore, London, Toronto, Sydney: Brookes.
- Walberg H. J. & Wang, M. C. (1987). Effective educational practices and provisions for individual differences. In Wang, M.C., Reynolds, M.C. & Walberg, H.J. (eds). Handbook of special education. Research and practice. Volume 1: Learner characteristics and adaptive instruction, pp. 113-130. Pergamon Press.
- Westling, D.L. and Fox, L. (2000). Teaching students with severe disabilities. Second edition. U.S.A.: Merrill, Prentice Hall.
- Williams, P. (1991). The Special Education Handbook. Milton Keynes, Philadelphia: Open University Press.
- Jamshidifarsani, H., Garbaya, S., Lim, T., Blazevic, P., & Ritchie, J. M. (2019). Technology-based reading intervention programs for elementary grades: An analytical review. *Computers & Education*, 128, 427-451.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗΣΕ13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να :

- Κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που διέπουν την οικοθεραπεία.
- Ενστερνιστούν την σπουδαιότητα εφαρμογής της οικοθεραπείας στα εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Αντιληφθούν την αξία της περιβαλλοντικής συνείδησης.
- Κατανοήσουν ποια είναι τα επίπεδα εφαρμογής της οικοθεραπείας.
- Κατανοήσουν τον ρόλο της οικοθεραπείας στην αντιμετώπιση κρίσεων, διαχείρισης άγχους και συμπεριφορικών προβλημάτων σε άτομα με



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

νευροαναπτυξιακές διαταραχές.	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις έννοιες οικοσυστήματος, υγείας-νοσολογικών οντοτήτων, περιβάλλοντος, θεραπεία (ατόμου - περιβάλλοντος).
2. Φιλοσοφία και αλληλεξάρτηση ευδαιμονίας και καλής βιολογίας στο σύνολο των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού. Η ανάγκη για οικοθεραπεία.
3. Κυκλοφορία και ύπαρξη ζωής: στον άνθρωπο, την κοινωνία, το φυσικό περιβάλλον. Κοινοί άξονες δομής και θεραπείας.
4. Δουλεύοντας με συστήματα και κλίμακες. Το εξωλεκτικό περιβάλλον, η περιβαλλοντική συνείδηση και σχέση τους με τις βιολογικές δραστηριότητες, τις κοινωνικές και ψυχοσυναισθηματικές συνιστώσες ανθρώπου και της κοινότητας.
5. Επίπεδα οικοθεραπείας. Πολλαπλοί πληθυσμοί, πολλαπλές θεραπείες, πολλαπλοί μέθοδοι σύνδεσης και επικοινωνίας με την φύση (περιβάλλον).
6. Συναισθηματική γεωγραφία και ανθρωπογεωγραφία. Η οικοθεραπεία ως βιολογική θεραπεία και ψυχοθεραπεία. Το περιβάλλον ως "τρίτος χώρος" θεραπειών και διασφάλισης της υγείας.
7. Η Οικοθεραπεία ως πλαίσιο για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να παρέμβουν σε θέματα νευροαναπτυξιακών διαταραχών, μαθησιακών δυσκολιών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.
8. Βιωματικές και υπαρξιακές διαστάσεις στην αποκατάσταση του περιβάλλοντος και του ανθρώπου στην οικοθεραπεία.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

9. Το περιβάλλον ως εκπαιδευτικό μοντέλο. Υιοθετώντας πρότυπα ζωής με σκοπό την πρόληψη συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.
10. Προγράμματα ατομικά αλλά και κοινοτικά διαχείρισης και προαγωγής υγείας. Μοντέλα οικοθεραπείας. Σχέση με τα συστήματα υγείας.
11. Ψηφιακό περιβάλλον και εικονικό περιβάλλον: διπλοί πράκτορες. Παραγωγικότητα αλλά και συνοσηρότητα. Όσο πιο υψηλή η τεχνολογική πρόοδος τόσο πιο οικοθεραπευτικές ανάγκες γεννιούνται.
12. Παρουσίαση εργασιών – Τελική αξιολόγηση.
12. Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31	
	Εκπόνηση project	10	
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20	
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS	
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση.	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά . - Μια ενδιαμέση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% - Μία τελική γραπτή εργασία	



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Που υποβάλλεται στο e-class 70% Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι: • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Doherty, T. J. (2016). Theoretical and empirical foundations for ecotherapy. *Ecotherapy: Theory, research & practice*, 22-48.
- Summers, J. K., & Vivian, D. N. (2018). Ecotherapy—A forgotten ecosystem service: A review. *Frontiers in psychology*, 9, 1389.
- Kras, N. (2021). Exploring the benefits of ecotherapy-based activities at an urban community college. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(2), 117-123.
- Burls, A. (2007). People and green spaces: promoting public health and mental well-being through ecotherapy. *Journal of public mental health*.
- Wilson, N., Ross, M., Lafferty, K., & Jones, R. (2009). A review of ecotherapy as an adjunct form of treatment for those who use mental health services. *Journal of Public Mental Health*, 7(3), 23-35.
- Burls, A. (2007). People and green spaces: promoting public health and mental well-being through ecotherapy. *Journal of public mental health*.
- Farmer, P. (2014). Ecotherapy for mental health. *Journal of Holistic Healthcare*, 11(1).
- Kahveci, H., & Göker, P. (2019). Mental health and wellbeing; Ecotherapy. In *SETSCI: Conference Proceedings* (Vol. 3, pp. 308-311).
- Phelps, C., Butler, C., Cousins, A., & Hughes, C. (2015). Sowing the seeds or failing to blossom? A feasibility study of a simple ecotherapy-based intervention in women affected by breast cancer. *ecancermedicalscience*, 9.
- Chalquist, C. (2009). A look at the ecotherapy research evidence. *Ecopsychology*, 1(2), 64-74.
- Clare, S., & Tudor, K. (2023). Ecotherapy Practice: Perceived Obstacles and Solutions. *Transactional Analysis Journal*, 53(1), 21-37.
- Kalashnikova, I. V., Gontar, O. B., Zhiron, V. K., & Kalashnikov, A. O. (2016). Integrated animal-assisted and plant-assisted ecotherapy for preschool children with speech disturbances: a program for the Arctic. *Ecopsychology*, 8(2), 79-88.
- Li, D., Larsen, L., Yang, Y., Wang, L., Zhai, Y., & Sullivan, W. C. (2019). Exposure to nature for children with autism spectrum disorder: Benefits, caveats, and barriers. *Health & Place*, 55, 71-79.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- Charles, C. & Wheeler, K. (2012). Children and nature worldwide. An exploration of children's experiences of the outdoors and nature with associated risks and benefits.
- Collado, S., & Staats, H. (2016). Contact with nature and children's restorative experiences: an eye to the future. *Frontiers in psychology*, 7, 1885.
- Sharma-Brymer, V., & Bland, D. (2016). Bringing nature to schools to promote children's physical activity. *Sports Medicine*, 46(7), 955-962.
- Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., Bølling, M., & Bentsen, P. (2019). Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health & place*, 58, 102136.
- Asah, S. T., Bengston, D. N., Westphal, L. M., & Gowan, C. H. (2018). Mechanisms of children's exposure to nature: Predicting adulthood environmental citizenship and commitment to nature-based activities. *Environment and Behavior*, 50(7), 807-836.
- Keniger, L. E., Gaston, K. J., Irvine, K. N., & Fuller, R. A. (2013). What are the benefits of interacting with nature?. *International journal of environmental research and public health*, 10(3), 913-935.
- Chawla, L. (2015). Benefits of nature contact for children. *Journal of planning literature*, 30(4), 433-452.
- Scholl, K. G., & Gulwadi, G. B. (2020). Connecting ecotherapy and well-being. *Good Health and Well-Being*, 99-109.
- Doherty, T., & Chen, A. (2016). Improving human functioning: Ecotherapy and environmental health approaches. *Research methods for environmental psychology*, 323-343.
- Umpleby, O. (2018). An interpretative phenomenological analysis to explore how four pre-school children experience an educational activity based on eco-therapy principles.
- Bakogianni, E., Mylonas, F., & Skanavis, C. ENGAGING ECOTHERAPY APPROACHES IN PRIMARY SCHOOL SYSTEM: TEACHERS' PERCEPTIONS. *Environmental Communication and Health Promotion*, 129.
- Berger, R. (2016). Renewed by nature: Nature therapy as a framework to help people deal with crises, trauma and loss. *Ecotherapy: Theory, research and practice*, 177-186.
- Shock, R. (2017). Narrative therapy in wonderland connecting with children's imaginative know-how.
- Greene, T., Spence, R., & Jenkins, B. (2009). The Use of Nature to Address Psychosocial Wellbeing in Children Affected by Conflict.
- Kanner, A., Gomes, M. E., Roszak, T., & Kanner, A. D. (1995). Ecopsychology. *Restoring the healing mind*.
- Molin, L. (2018). *Integrating Art Therapy and Ecotherapy to Help Young Adults in Higher Education Settings* (Doctoral dissertation).
- Davis, K. M., & Atkins, S. S. (2004). Creating and teaching a course in ecotherapy: We went to the woods. *The Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, 43(2),



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

211-218.

- Shoaib, M., Mubarak, S., & Khan, S. (2020). Towards Ecopedagogy: A Fiction-Based Approach to the Teaching and Learning of the Environment. *Bulletin of Education and Research*, 42(3), 147-158.





Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΗCE14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Σεμινάρια		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική-Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να :

- εισαχθούν στους βασικούς τρόπους σκέψης της διαπολιτισμικής ανάλυσης και ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας.
- κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία δομείται η διαπολιτισμική θεωρία και τα επιχειρήματά της.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- δουν κάτω από την επιφάνεια της καθημερινής ζωής και να αντιληφθούν νέα επίπεδα κοινωνικής πραγματικότητας.
- δηλώσουν και να εξηγήσουν τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, τις διαστάσεις της ετερότητας, την ταυτότητα, τη διαδικασία δημιουργίας στερεοτύπων, προκαταλήψεων και ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο.
- γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά των μειονοτικών – εθνοτικών μεταναστευτικών ομάδων της χώρας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Νέα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
2. Κοινωνικοί μετασχηματισμοί.
3. Θεωρία της ετερότητας.
4. Η έννοια της "ταυτότητας" και της "διαφοράς".
5. Εθνικές μειονοτικές ομάδες στην Ελλάδα.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

6. Αρχές διαπολιτισμικής επικοινωνίας – διαπολιτισμικός διάλογος.
7. Διαχείριση της Ετερότητας .
8. Ρατσισμός- Στίγμα.
9. Εθνοπολιτισμική πολυμορφία.
10. Διαπολιτισμικότητα και Ψυχική Υγεία.
12. Παρουσίαση εργασιών – Τελική αξιολόγηση.
12. Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt Email MsTeams	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση project	10
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	20
	Σύνολο Μαθήματος	100 =4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .	



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 70% Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι: • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

- Anstey, M. & Bull, G. (2006). Teaching and Learning Multiliteracies: Changing Times, Changing Literacies. Australia: International Reading Association.
- Asante, M. K., Miike, Y. & Yin, J. (Eds.), (2014). The global intercultural communication reader (2nd ed.). New York: Routledge.
- Banks J., (2000). Cultural Diversity and Education, Allyn and Bacon, Boston.
- Gonzalez, A., Houston, M., & Chen, V. (Eds.). (2011). Our voices: Essays in culture, ethnicity and communication. Cambridge: Oxford University Press.
- Martin, J., N. & Nakayama, T. K. (2013). Experiencing intercultural communication: An introduction. New York: McGraw-Hill.
- Van Wieringen, J. C., Harmsen, J. A., & Bruijnzeels, M. A. (2002). Intercultural communication in general practice. *The European journal of public health*, 12(1), 63-68.
- Kotthoff, H., & Spencer-Oatey, H. (Eds.). (2007). *Handbook of intercultural communication* (Vol. 7). Berlin: Mouton de Gruyter.
- Leeds-Hurwitz, W. (2010). Writing the intellectual history of intercultural communication. *The handbook of critical intercultural communication*, 21-33.
- Marginson, S., & Sawir, E. (2011). Ideas for intercultural education.
- Gundara, J. S., & Portera, A. (2008). Theoretical reflections on intercultural education.
- Neuner, G. (2012). The dimensions of intercultural education. *Intercultural competence for all. Preparation for living in a heterogeneous world*, 11-50.
- Holliday, A. (2018). Designing a course in intercultural education. *Intercultural Communication Education*, 1(1), 4-11.
- Gorski, P. C. (2009). Intercultural education as social justice.
- Nagata, A. L. (2004). Promoting self-reflexivity in intercultural education. *Journal of Intercultural Communication*, 8, 139-167.
- Triandis, H. C. (1989). Intercultural education and training. *Understanding the USA: A cross-cultural perspective*, 305-322.
- Triandis, H. C. (1989). Intercultural education and training. *Understanding the USA: A cross-cultural perspective*, 305-322.
- Nieto, S. (2006). Solidarity, courage and heart: what teacher educators can learn from a new generation of teachers. *Intercultural Education*, 17, 457-473.
- Nieto, S. (2004). *Affirming Diversity. The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. New York, NY:
- Pearson. Nordberg, K. (2000). Intercultural education and teacher education in Sweden. *Teaching and Teacher Education*, 16, 511-519.
- Hill, I. (2007). Multicultural and International Education: Never the Twain Shall Meet?



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

International Review of Education, 53, 245-264.

- Hajisoteriou, C., & Angelides, P. (2016). *Globalisation of Intercultural Education*. Editor (s)(if applicable) and the Author (s).
- Beacco, J. C., Byram, M., Cavalli, M., Coste, D., Cuenat, M. E., Goullier, F., & Panthier, J. (2016). *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education*. Council of Europe.
- Ogay, T., & Edelmann, D. (2016). 'Taking culture seriously': implications for intercultural education and training. *European Journal of Teacher Education*, 39(3), 388-400.
- Catarci, M., & Fiorucci, M. (Eds.). (2015). *Intercultural education in the European context: Theories, experiences, challenges*. Ashgate Publishing, Ltd..
- Mikander, P., Zilliacus, H., & Holm, G. (2018). Intercultural education in transition: Nordic perspectives. *Education Inquiry*, 9(1), 40-56.
- Stephan, W. G., & Stephan, C. W. (2013). Designing intercultural education and training programs: An evidence-based approach. *International Journal of Intercultural Relations*, 37(3), 277-286.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ





Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ 30 ECTS

Εισαγωγή

Σημαντική προϋπόθεση για την ολοκλήρωση της φοίτησης και την απονομή του τίτλου σε κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια είναι η συγγραφή της μεταπτυχιακής διατριβής. Έτσι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση παρακολούθησης των μαθημάτων, τη συγγραφή της μεταπτυχιακής διατριβής και την έγκριση του περιεχομένου της από την τριμελή επιτροπή, η εργασία παρουσιάζεται σε ειδική γί' αυτό το σκοπό εκδήλωση (υποστήριξη), αφού προηγηθεί ανακοίνωση της ημερομηνίας και του χώρου παρουσίασης τουλάχιστον 15 ημέρες πριν από την συγκεκριμένη ημερομηνία. Η μεταπτυχιακή εργασία πιστώνεται με 30 μονάδες ECTS:

1. Η Διαδικασία

Στο τέλος του **β εξαμήνου** ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ τα προτεινόμενα θέματα για εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας. Ο φοιτητής μελετά τα θέματα και έρχεται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα του ΠΜΣ που έχει προτείνει ένα θέμα που τον ενδιαφέρει. Στη συνέχεια, ο διδάσκων του ΠΜΣ καταθέτει αίτηση προς την Συντονιστική Επιτροπή αποδοχής επίβλεψης της μεταπτυχιακής εργασίας του συγκεκριμένου φοιτητή έως το αργότερο την 30 Ιουνίου (του β εξαμήνου). Η Σ.Ε. εγκρίνει τον ορισμό επιβλέποντα και αποφασίζει, να ορίσει δύο ακόμη διδάσκοντες του προγράμματος για να αποτελέσουν μαζί με τον επιβλέποντα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής που θα βαθμολογήσει τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

Προϋπόθεση για την υποβολή της Μ.Ε και την υποστήριξη είναι η επιτυχής ολοκλήρωση των μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης. Οι εργασίες υποστηρίζονται από 1-30 Μαρτίου μετά τη λήξη του Γ' εξαμήνου. Η Μ.Ε. υποβάλλεται σε τρία αντίτυπα στη Γραμματεία του Μεταπτυχιακού (σε ηλεκτρονική μορφή), ένα για κάθε μέλος της Εξεταστικής Επιτροπής **από 1 έως 28 Φεβρουάριου**. Σε κάθε περίπτωση, η εργασία πρέπει να περιέρχεται στα χέρια της επιτροπής **έναν μήνα πριν** την υποστήριξη. Η τριμελής επιτροπή καταθέτει τα σχόλιά της τουλάχιστον μία εβδομάδα πριν την υποστήριξη.



Master Degree

Environmental health and communication in general and special education and training

Για σοβαρούς και τεκμηριωμένους λόγους ο/η Μ.Φ. μπορεί, με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντος/της Επιβλεπούσης, να ζητήσει παράταση για ένα μήνα της ημερομηνίας υποβολής της μεταπτυχιακής του/της εργασίας.

Η εργασία αυτή παρουσιάζεται σε έκτακτο ανοικτό σεμινάριο διάρκειας μίας (1) ώρας και βαθμολογείται από τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Για την έγκριση της Μ.Ε. απαιτείται θετική ψήφος τουλάχιστον δύο μελών της Εξεταστικής Επιτροπής. Ο βαθμός της εργασίας προκύπτει από το Μ.Ο. των προβιβάσιμων βαθμών των εξεταστών. Ο βαθμός του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης συνάγεται από το Μ.Ο. του βαθμού της Μ.Ε. και του Μ.Ο. του βαθμού των μαθημάτων. Η κλίμακα βαθμολογίας ορίζεται από 0-10· προβιβάσιμος βαθμός ορίζεται το έξι (6) και οι μεγαλύτεροί του.

Κάθε εργασία ελέγχεται με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού λογοκλοπής. Εάν οποιοδήποτε τμήμα της Μ.Ε. περιέχει μέρος ή κάνει χρήση επιστημονικού έργου άλλου συγγραφέα χωρίς αναφορά, θεωρείται λογοκλοπή και η Μ.Ε. μηδενίζεται. Στην περίπτωση αυτή, είναι δυνατό με απόφαση της Ε.Δ.Ε. να επιτραπεί στο φοιτητή/στη φοιτήτρια να υποβάλει Μ.Ε. με το ίδιο ή άλλο θέμα εντός του επόμενου εξαμήνου.

Μετά τη διαδικασία υποστήριξης, ο/η ΜΦ περνά τις διορθώσεις που προτάθηκαν κατά τη διαδικασία υποστήριξης και καταθέτει τη διορθωμένη εργασία του σε ηλεκτρονική μορφή στη Γραμματεία του ΠΜΣ, η οποία την αναρτά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και την καταθέτει στο αποθετήριο μεταπτυχιακών εργασιών.

Στην περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο/η ΜΦ έχει τη δυνατότητα επανυποβολής μετά από μέγιστο χρονικό διάστημα 4 μηνών και αφού βελτιώσει την εργασία σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της επιτροπής κρίσης. Ακολουθεί δεύτερη κρίση και η εξέταση-παρουσίαση της ΜΔΕ γίνεται την περίοδο Σεπτεμβρίου. Σε αυτή την περίπτωση ο/η Μ.Φ. υποχρεούται να κάνει εγγραφή για κάθε επιπλέον εξάμηνο και να καταβάλει τα σχετικά δίδακτρα, για να έχει το δικαίωμα να υποβάλει τη διορθωμένη εργασία ως το τέλος του έκτου εξαμήνου.

Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας, δεν απονέμεται στον/στην ΜΦ μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης.



Master Degree

Environmental health and communication in
general and special education and training

2. Ανάρτηση της Διπλωματικής Εργασίας στο αποθετήριο "Πολυνόη"

Η διπλωματική εργασία θα πρέπει να κατατεθεί στο ιδρυματικό αποθετήριο «Πολυνόη» σύμφωνα με οδηγίες που παρατίθενται παρακάτω link:

https://polynoe.lib.uniwa.gr/item_submission_guide.pdf.

Πριν την ανάρτηση των διπλωματικών εργασιών στο «Πολυνόη» απαραίτητη θεωρείται η ψηφιακή υπογραφή του εγγράφου. Μετά την υπογραφή δεν επιτρέπεται καμία τροποποίηση του εγγράφου, επειδή ακυρώνονται όλες οι ψηφιακές υπογραφές.

Αφού γίνει ο έλεγχος από τους υπεύθυνους του αποθετηρίου «Πολυνόη» και ολοκληρωθεί η ανάρτηση αποστέλλεται επιβεβαιωτικό μήνυμα μέσω e-mail από το «Πολυνόη», το οποίο προωθείτε στη γραμματεία του Π.Μ.Σ., με κοινοποίηση στην γραμματεία του Τμήματος (pchealth@uniwa.gr). Μόνο τότε θεωρείται ότι έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία.