

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**« Environmental health and communication in  
general and special education and training»  
«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»**

<https://pchenvihealth.uniwa.gr>

**ΑΘΗΝΑ 2023**



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training » «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

#### Περιεχόμενα

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.....	2
Λειτουργία ΠΜΣ .....	3
Σκοπός ΠΜΣ.....	3
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα .....	4
Πρόγραμμα Σπουδών .....	5
Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης.....	6
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών .....	12
Εισαγωγή .....	26
Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών .....	29
Επιτροπή Διαχείρισης Παραπόνων .....	30
Παροχές και υπηρεσίες προς τους φοιτητές .....	31
<b>Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.) .....</b>	<b>31</b>
<b>Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη .....</b>	<b>31</b>
ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ .....	32

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

#### Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2018 με τον Νόμο 4521. Η ίδρυση του νεοσύστατου Πανεπιστημιακού ιδρύματος προήλθε μέσω της διαδικασίας συνένωσης του ΤΕΙ Αθήνας και του ΑΕΙ Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα. Το 2019 εντάχθηκε στο νεοϊδρυθέν Πανεπιστήμιο η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας.

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής είναι ένα δυναμικό και συνεχώς εξελισσόμενο ίδρυμα το οποίο προσδοκά να υλοποιήσει το όραμα και την αποστολή του και να επιτύχει τους στόχους του, επενδύοντας τόσο στην ανάπτυξη σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των φοιτητών, της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας, όσο και στη σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή (διδασκτικά μέσα, αίθουσες εκπαίδευσης, εργαστήρια) την οποία διαθέτει.

Το Πανεπιστήμιό μας προσφέρει σύγχρονα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, τα οποία παρέχουν στους αποφοίτους μας τη δυνατότητα απόκτησης εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, συνδέοντας την ακαδημαϊκή κοινότητα με την κοινωνία και την αγορά εργασίας.

Στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής υπάρχουν συνολικά είκοσι επτά (27) τμήματα, τα οποία λειτουργούν κάτω από την ακαδημαϊκή ομπρέλα έξι (6) σχολών, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων, όπως κοινωνικές, διοικητικές και οικονομικές επιστήμες, επιστήμες μηχανικού, επιστήμες υγείας και πρόνοιας, επιστήμες τροφίμων αλλά και καλλιτεχνικές σπουδές.

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία, το ΠΑΔΑ αποτελεί το τρίτο μεγαλύτερο πανεπιστημιακό ίδρυμα της χώρας σε αριθμό εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών, καθώς σε αυτό φοιτούν περίπου 57.800 φοιτητές. Για την κάλυψη των διδασκτικών, ερευνητικών και διοικητικών αναγκών του Πανεπιστημίου απασχολούνται με σχέση μόνιμης εργασίας 608 μέλη ΔΕΠ, 138 μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ και 345 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Ο συνδυασμός υψηλού αριθμού μόνιμου, έμπειρου και με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα ανθρώπινου δυναμικού, μαζί με τις υπάρχουσες σύγχρονες υποδομές, είναι στοιχεία που διασφαλίζουν την περαιτέρω ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Ιδρύματος.

Το Πανεπιστήμιό μας προσφέρει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών υπηρεσιών οι οποίες ξεκινούν από τους διετείς κύκλους σπουδών και καταλήγουν μέχρι την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών. Ειδικότερα, το ΠΑΔΑ προσφέρει

τις προπτυχιακές σπουδές που καταλήγουν στη λήψη 4ετούς πτυχίου (επιπέδου 6) ή 5ετούς διπλώματος μηχανικού

τις μεταπτυχιακές σπουδές που καταλήγουν στη λήψη μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (επιπέδου 7)

τις διδακτορικές σπουδές (επιπέδου 8).

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

#### Λειτουργία ΠΜΣ

Το ΠΜΣ Environmental health and communication in general and special education and training» «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση» του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του ΠΑΔΑ εγκρίθηκε με το ΦΕΚ 2495/20-5-2022. Η έναρξη λειτουργίας του είναι την παρούσα ακαδημαϊκή χρονιά 2023-2024 και οι πρώτοι φοιτητές του εν λόγω προγράμματος εγγράφησαν τον Οκτώβριο του 2023. Το ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Υγεία και Επικοινωνία στη Γενική και Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση -Environmental health and communication in general and special education and training» τον Οκτώβριο του 2023 έχει λάβει Πιστοποίηση από το Διεθνή Οργανισμό ACQUIN . Η ACQUIN είναι ένα σύστημα διαπίστευσης σχολείων που ιδρύθηκε ως συνέπεια της ευρωπαϊκής διαδικασίας της Μπολόνια. Βρίσκεται στη Γερμανία και έχει την εξουσία να απονέμει τη σφραγίδα ποιότητας σε προγράμματα σπουδών που έχουν διαπιστευθεί με επιτυχία. Η ACQUIN δραστηριοποιείται διεθνώς.

#### Σκοπός ΠΜΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Environmental health and communication in general and special education and training» («Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στην γενική και Ειδική αγωγή και Εκπαίδευση») του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και στην υψηλού επιπέδου εξειδίκευση των πτυχιούχων σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές για θέματα που άπτονται τόσο της ανάδειξης υπεύθυνης περιβαλλοντικής συμπεριφοράς και προαγωγής της υγείας των συμμετεχόντων όσο και την προαγωγή εκ μέρους τους θεμάτων που σχετίζονται με την Ειδική Αγωγή και την Παιδαγωγική της Ένταξης στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.

**Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το Π.Μ.Σ. στοχεύει στην:

1. Προαγωγή της κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διαφορετικότητας και διαπολιτισμικότητας.
2. Παροχή ακαδημαϊκών γνώσεων στον τομέα της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας, της Προαγωγής Υγείας και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
3. Ανάπτυξη της έρευνας στον τομέα των νέων τεχνολογιών που σχετίζονται με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, την Οικοθεραπεία και την Προαγωγή της Υγείας.
4. Ανάπτυξη πολύπλευρης επαγγελματικής σταδιοδρομίας των μεταπτυχιακών αποφοίτων και αξιοποίηση των γνώσεων που θα αποκομίσουν κατά την φοίτησή τους για την καλύτερη επιτέλεση του επαγγελματικού τους έργου.
5. Αξιολόγηση προηγμένων και πολύπλοκων εννοιών, προσεγγίσεων και μεθόδων από την επιστήμη της επικοινωνίας, με ιδιαίτερη αναφορά στα δια- και διεπιστημονικά προβλήματα και προσεγγίσεις που εντοπίζονται στην επιστημονική βιβλιογραφία.
6. Εφαρμογή κατάλληλου σχεδιασμού για ποσοτική και ποιοτική εμπειρική έρευνα, επιλέγοντας κατάλληλες μεθόδους έρευνας για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων και δείχνοντας την ικανότητα εντοπισμού αναγκών για νέες θεωρητικές, μεθοδολογικές και πρακτικές προσεγγίσεις.
7. Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αρχών που μπορούν να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας στην Ειδική Αγωγή καθώς και να συγκρίνουν κριτικά την καταλληλότητα διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας σε διάφορα πλαίσια μάθησης (πχ. ατομικό, ομαδικό, επίσημο, ανεπίσημο).
8. Προώθηση εκκίνησης εποικοδομητικών διακλαδικών και διεπιστημονικών συζητήσεων και συνεργασιών εντός και μεταξύ διαφόρων κοινωνικών και επιστημονικών οργανώσεων και επαγγελμάτων
9. Δημιουργία επιστημόνων με τις απαιτούμενες δεξιότητες για επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο και ακαδημαϊκό τομέα στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και εκπαίδευσης καθώς και στο πεδίο που αφορά την πρόληψη - προαγωγή της δημόσιας υγείας
10. Προετοιμασία για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου. Κατά την διάρκεια των σπουδών ο/η φοιτητής/τρια ενθαρρύνεται να διεξάγει έρευνες και να παροτρύνεται να συμμετέχει σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, όπως και να δημοσιεύει μελέτες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

### Πρόγραμμα Σπουδών

Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) απαιτείται η συγκέντρωση 90 πιστωτικών μονάδων ECTS, η φοίτηση και η επιτυχής ολοκλήρωση των συναφών υποχρεώσεων των φοιτητών κατά τη διάρκεια τριών διδακτικών εξαμήνων (30 πιστωτικές μονάδες/ECTS ανά εξάμηνο). Εντός των υποχρεώσεων συμπεριλαμβάνεται η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Εργασίας. Η παρακολούθηση όλων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων είναι υποχρεωτική και αποτελεί προϋπόθεση για την αξιολόγηση του φοιτητή. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει σε καθένα από τα δύο πρώτα εξάμηνα 4 υποχρεωτικά μαθήματα, 1 επιλογής και την Πρακτική Άσκηση κάθε εξαμήνου όπου είναι υποχρεωτική. Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 4 ECTS και στην Πρακτική Άσκηση 10 ECTS. Στο τρίτο εξάμηνο πραγματοποιείται υποχρεωτική μεταπτυχιακή εργασία 30 ECTS.

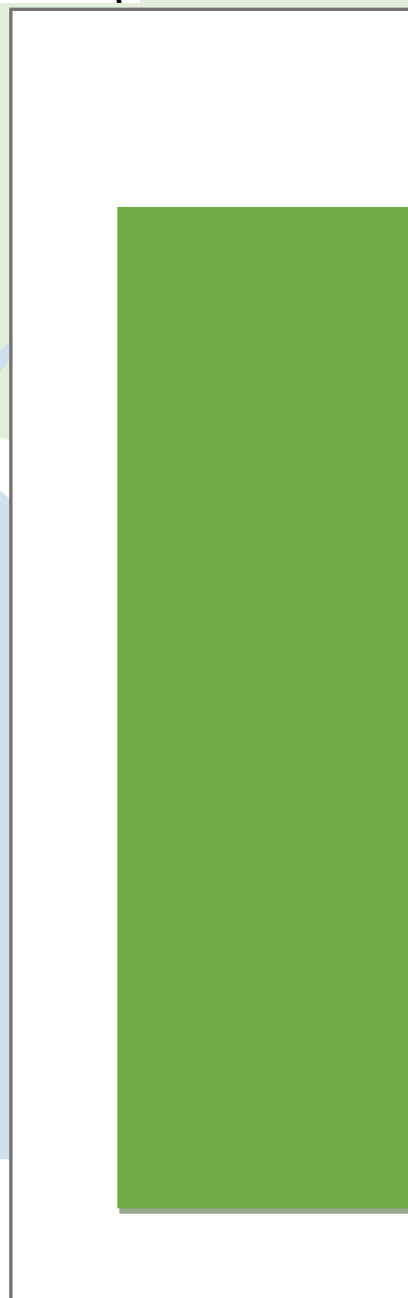
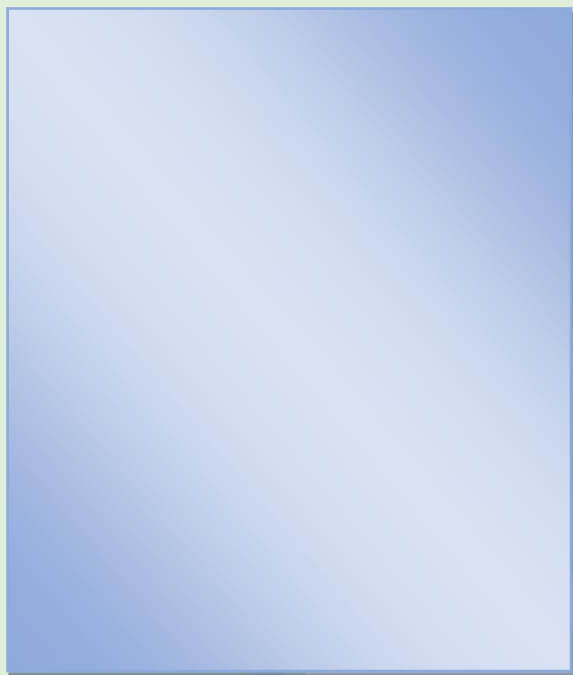
Σύνολο ECTS του προγράμματος 90.



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**« Environmental health and communication in  
general and special education and training »  
«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»**

**Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης**



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

#### Άρθρο 1: Γενικά

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ «*Environmental health and communication in general and special education and training*» («Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση») του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής περιλαμβάνεται **υποχρεωτική πρακτική άσκηση** σε δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης 20 πιστωτικών μονάδων ECTS (500 ώρες συνολικός φόρτος εργασίας), όπως προβλέπεται στο ΦΕΚ με Αριθμ. 52425/Ζ1/Τεύχος Β' 1152/05.04.2019δ, σχετικά με τον καθορισμό κριτηρίων συνάφειας διδακτορικών και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας.

Σύμφωνα με το ως άνω ΦΕΚ (52425/Ζ1/Τεύχος Β' 1152/05.04.2019δ) προβλέπονται τα ακόλουθα: «ε) Η υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση να αντιστοιχεί σε τουλάχιστον 20 πιστωτικές μονάδες ECTS, εκ των οποίων τουλάχιστον το 60% να υλοποιείται σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) ή/και σε σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.), σε Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας, σε Συμβουλευτικούς Σταθμούς των Δήμων, σε Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής, σε σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων και σε Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με αναπηρίες. Η πρακτική άσκηση, η πραγματοποίηση της οποίας βεβαιώνεται από τον/την επόπτη/τρια καθηγητή/τρια του Π.Μ.Σ. και από υπογεγραμμένο παρουσιολόγιο από τον/την διευθυντή/ντρια της σχολικής μονάδας ή τον/την προϊστάμενο/η του Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. ή των άλλων φορέων της παρούσης παραγράφου, περιλαμβάνει: α) Παρατήρηση και σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Στην παρατήρηση και το σχεδιασμό μπορεί να περιλαμβάνεται συμμετοχή στη διδασκαλία ή εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία, με την προϋπόθεση της απαραίτητης προετοιμασίας με ευθύνη του επόπτη καθηγητή και την παρουσία των υπεύθυνων εκπαιδευτικών. β) Εποπτεία επί της πρακτικής άσκησης για την υποστήριξη των φοιτητών στην υλοποίηση των εργασιών τους στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης, εξειδικευμένα σεμινάρια σε θέματα εφαρμοσμένης παιδαγωγικής, μάθησης και διδασκαλίας ή/και μελέτες περίπτωσης, για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

#### Άρθρο 2: Σκοπός

Σκοπός της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης του ΠΜΣ «*Environmental health and communication in general and special education and training*» («Περιβαλλοντική



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση») είναι να ασκηθούν οι φοιτητές, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, να παρατηρούν το σχολικό/εκπαιδευτικό περιβάλλον καθώς και τη συμπεριφορά των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αξιολογούν σε παιδαγωγικό επίπεδο αυτούς τους μαθητές, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και διδασκαλία.

#### Άρθρο 3: Υλοποίηση και φόρτος εργασίας

Υλοποιείται στα δύο πρώτα διδακτικά εξάμηνα και οι 20 συνολικά πιστωτικές μονάδες ECTS κατανέμονται ως εξής: 10 πιστωτικές μονάδες ECTS (250 ώρες φόρτος εργασίας) στο Α' εξάμηνο, 10 πιστωτικές μονάδες ECTS (250 ώρες φόρτος εργασίας) στο Β' εξάμηνο. Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται κατά 60% με φυσική παρουσία στις σχολικές μονάδες ή/και τους φορείς που προβλέπονται στο ΦΕΚ 52425/Ζ1/Τεύχος Β' 1152/05.04.2019δ και κατά 40% με την υλοποίηση εποπτευόμενων εργασιών. Πιο συγκεκριμένα η πρακτική άσκηση του Α' και του Β' εξαμήνου περιλαμβάνουν φόρτο εργασίας 250 διδακτικών ωρών για κάθε εξάμηνο. Από το σύνολο των 250 ωρών του κάθε εξαμήνου οι 150 ώρες πραγματοποιούνται με φυσική παρουσία εντός της σχολικής μονάδας ή του φορέα που δέχεται τους φοιτητές, ενώ οι υπόλοιπες 100 ώρες αντιστοιχούν σε συναντήσεις με τους επόπτες και σε φόρτο εργασίας για τη συμπλήρωση των πρωτοκόλλων και της έκθεσης αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης. Η πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης βεβαιώνεται από τον **επόπτη** καθηγητή. Οι παρουσίες των φοιτητών καταγράφονται σε ημερολόγιο/παρουσιολόγιο, το οποίο υπογράφεται από τον υπεύθυνο της σχολικής μονάδας ή του φορέα.

Όλα τα έγγραφα της Πρακτικής άσκησης αναρτώνται στο eclass με ευθύνη των φοιτητών.

#### Άρθρο 4: Δομή Πρακτικής Άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση δομείται ως ακολούθως:

1. Παρατήρηση με τη χρήση συγκεκριμένων πρωτοκόλλων που διατίθενται στους φοιτητές. - Παιδαγωγική αξιολόγηση μαθητή με συγκεκριμένα εργαλεία που προτείνονται στους φοιτητές, κατόπιν σχετικής εκπαίδευσης - (Α' εξάμηνο),
2. Σχεδιασμός μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, συμμετοχή στη διδασκαλία και εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση, κατόπιν προετοιμασίας με ευθύνη του επόπτη καθηγητή (Β' εξάμηνο).

#### Άρθρο 5: Συντονισμός Πρακτικής Άσκησης

Η πρακτική άσκηση κάθε εξαμήνου συντονίζεται από συγκεκριμένο διδάσκοντα του ΠΜΣ. Ο Συντονιστής της πρακτικής άσκησης εξαμήνου επικοινωνεί με τους επόπτες καθηγητές και τους ενημερώνει για τα καθήκοντά τους. Πραγματοποιεί την αρχική συνάντηση με τους φοιτητές και τους ενημερώνει για τον τρόπο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης του συγκεκριμένου εξαμήνου. Αναρτά στο eclass το

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί, καθώς και τις σχετικές οδηγίες. Μερικώς για τη διευθέτηση προβλημάτων και δυσκολιών που μπορεί να προκύψουν και απαντά στα ερωτήματα που του θέτουν οι επόπτες και οι φοιτητές.

#### **Άρθρο 6: Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης**

Κάθε επόπτης καθηγητής έχει την ευθύνη μικρής ομάδας φοιτητών τους οποίους εποπτεύει και καθοδηγεί οργανώνοντας τακτικές συναντήσεις μαζί τους σεμιναριακού χαρακτήρα. Είναι υπεύθυνος για την επικοινωνία και τη συνεργασία με τη σχολική μονάδα ή το φορέα όπου οι φοιτητές πραγματοποιούν την πρακτική άσκηση. Παρακολουθεί σε τακτική βάση την πρόοδο των δραστηριοτήτων και των εργασιών των φοιτητών καθώς και τη συνεπή παρουσία τους στο χώρο της πρακτικής άσκησης. Εξηγεί στους φοιτητές τον τρόπο συμπλήρωσης των Πρωτοκόλλων και απαντά στις απορίες τους. Επίσης, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης μπορεί να παρεμβαίνει και να συμβουλεύει τους φοιτητές όποτε το θεωρήσει σκόπιμο. Στο τέλος κάθε εξαμήνου, συγκεντρώνει τα συμπληρωμένα Πρωτόκολλα, τα παρουσιολόγια των φοιτητών που έχουν υπογράψει οι υπεύθυνοι των σχολικών μονάδων και των φορέων, την Έκθεση αποτίμησης της πρακτικής άσκησης και βεβαιώνει την πραγματοποίησή της. Τηρεί και ο ίδιος παρουσιολόγιο συναντήσεων με την ομάδα των φοιτητών που εποπτεύει.

#### **Άρθρο 7: Υποχρεώσεις των φοιτητών**

Στην αρχή κάθε εξαμήνου κάθε φοιτητής επιλέγει τη σχολική μονάδα ή/και το φορέα που θα υλοποιήσει την πρακτική του άσκηση και αναλαμβάνει συγκεκριμένο/ους μαθητή/ μαθητές. Για τον σκοπό της πρακτικής άσκησης διατίθενται στους φοιτητές ειδικά έντυπα- πρωτόκολλα στα οποία καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους ως προς τη συμπεριφορά των μαθητών και ως προς το σχολικό/εκπαιδευτικό περιβάλλον στο οποίο φοιτούν, την αξιολόγηση των μαθητών που έχουν αναλάβει, το σχεδιασμό των παρεμβάσεών τους ή του μαθήματος, τα αποτελέσματα αυτών των παρεμβάσεων καθώς και τη συνολική εμπειρία τους από την πρακτική τους άσκηση. Οι φοιτητές φροντίζουν με προσωπική τους ευθύνη να ενημερώνονται για τις ανακοινώσεις που αφορούν την πρακτική άσκηση. Έχουν υποχρέωση να τηρούν με συνέπεια το ωράριο παρουσίας στη σχολική μονάδα ή το φορέα όπου πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση. Έχουν δικαίωμα απουσιών μέχρι το 10% του προβλεπόμενου χρόνου της πρακτικής άσκησης κάθε εξαμήνου. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές έχουν υποχρέωση να εφαρμόζουν τις αρχές της εκπαιδευτικής δεοντολογίας και επαγγελματικής συμπεριφοράς. Οφείλουν να συνεργάζονται αρμονικά με τον επόπτη τους και με το προσωπικό της σχολικής μονάδας ή του φορέα που τους έχει δεχθεί και να ακολουθούν τις υποδείξεις των υπευθύνων. Οι δραστηριότητές τους πρέπει να περιορίζονται αυστηρά στο πλαίσιο των καθηκόντων που τους έχουν ανατεθεί. Σε αντίθετη περίπτωση, ο φορέας δύναται να αποφασίσει τη διακοπή της πρακτικής άσκησης ενός φοιτητή στο χώρο του. Από τη μεριά τους, οι

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

φοιτητές οφείλουν να ενημερώσουν εγκαίρως τον επόπτη τους εάν ανακύψουν σοβαρές δυσκολίες ή προβλήματα στην υλοποίηση της πρακτικής τους άσκησης. Κάθε φοιτητής έχει την ευθύνη για τη διακίνηση, συμπλήρωση και υποβολή στον επόπτη του όλων των εγγράφων της πρακτικής άσκησης του. Οι φοιτητές οφείλουν επίσης να συμμετέχουν και στις τακτικές συναντήσεις με τον επόπτη τους. Ο χρόνος των συναντήσεων με τους επόπτες της Πρακτικής άσκησης προσμετράται στον συνολικό φόρτο εργασίας ως διδακτικός χρόνος και λαμβάνει τις αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες ECTS, οπότε η παρουσία των φοιτητών είναι υποχρεωτική. Επειδή είναι πιθανόν να παρακολουθούν το ΠΜΣ και εργαζόμενοι εκπαιδευτικοί έχει προβλεφθεί να υπάρχει σχετική ευελιξία στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης ως προς τα εξής: α) οι φοιτητές του ΠΜΣ δύνανται να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση στη σχολική μονάδα που ήδη εργάζονται αρκεί σε αυτή τη μονάδα να φοιτούν μαθητές με γνωμάτευση ως έχοντες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε ώρες που δεν συμπίπτει με το εργασιακό τους ωράριο. β) ως σχολικές μονάδες λογίζονται τόσο τα σχολεία της ειδικής αγωγής όσο και τα σχολεία της γενικής αγωγής, δημόσια ή ιδιωτικά. γ) είναι δυνατόν να πραγματοποιείται και απογευματινές ώρες σε ολόημερα σχολεία και δ) είναι δυνατόν να πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια των εργάσιμων ημερών και ωρών των Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. ή όσων φορέων προβλέπονται από το ΦΕΚ 52425/Ζ1/Τεύχος Β' 1152/05.04.2019δ.

#### **Άρθρο 8: Σχολικές μονάδες και οι φορείς πρακτικής άσκησης**

Οι σχολικές μονάδες και οι φορείς πρακτικής άσκησης συνεργάζονται με το ΠΜΣ κατόπιν συναίνεσης του συλλόγου διδασκόντων ή των υπευθύνων και εργαζομένων. Υποδέχονται τους φοιτητές και αναλαμβάνουν να διασφαλίσουν τις συνθήκες που θα τους επιτρέψουν να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση υπό την καθοδήγηση του επόπτη καθηγητή, χωρίς να παρεμποδίζεται η λειτουργία τους. Δεν καταβάλλουν οποιαδήποτε μορφή οικονομικής ή άλλης αποζημίωσης ούτε επιβαρύνονται με ασφαλιστικές καλύψεις ή άλλες παροχές προς τους φοιτητές. Επιπλέον, δεν δημιουργείται καμίας μορφής σχέση εργασίας ανάμεσα στους φοιτητές και τους συνεργαζόμενους φορείς. Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων και οι υποχρεώσεις των φοιτητών στον χώρο όπου πραγματοποιούν την πρακτική άσκηση καθορίζονται από τον επόπτη τους, σε συνεννόηση με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης ή τον διοικητικό υπεύθυνο του φορέα.

#### **Άρθρο 9: Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης**

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται με την ανταπόκριση στα εξής κριτήρια:

**Α' Εξάμηνο**

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

#### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

- α) Κατάθεση παρουσιολογίου με βεβαιωμένη παρακολούθηση, μέσω φυσικής παρουσίας, σε σχολική μονάδα ή/και φορέα συνολικής διάρκειας 150 ωρών.
  - β) Συμπληρωμένο Πρωτόκολλο παρατήρησης σχολικού/εκπαιδευτικού πλαισίου.
  - γ) Συμπληρωμένο Πρωτόκολλο εξατομικευμένης παρατήρησης μαθητή με ΕΕΑ.
  - δ) Συμπληρωμένο Ερωτηματολόγιο προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητή με ΕΕΑ ( Για τους μαθητές όλων των βαθμίδων)
  - ε) Συμπληρωμένο Πρωτόκολλο Βασικών Δεξιοτήτων μαθητή με ΕΕΑ (Για τους μαθητές που φοιτούν στο δημοτικό σχολείο και στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου)
  - ή  
Συμπληρωμένο Πρωτόκολλο άτυπης αξιολόγησης γλώσσας ή μαθηματικών μαθητή με ΕΕΑ (Για τους μαθητές που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου και στο Λύκειο)
  - ή  
Συμπληρωμένη αναπτυξιακή κλείδα παρατήρησης μαθητή με ΕΕΑ ( Για τους μαθητές που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο)
- ζ) Έκθεση συνολικής αποτίμησης πρακτικής άσκησης Α΄ εξαμήνου

#### **Β Εξάμηνο**

- α) Κατάθεση παρουσιολογίου με βεβαιωμένη παρακολούθηση, μέσω φυσικής παρουσίας, σε σχολική μονάδα ή/και φορέα συνολικής διάρκειας 150 ωρών.
- β) Συμπληρωμένο Πρωτόκολλο εκπαιδευτικής παρέμβασης 1 μαθητή με ΕΕΑ (γενικά στοιχεία)
- γ) Συμπληρωμένο Πρωτόκολλο εκπαιδευτικής παρέμβασης 2 μαθητή με ΕΕΑ (Ε.Ε.Π.)
- δ) Έκθεση συνολικής αποτίμησης πρακτικής άσκησης Β΄ εξαμήνου

Όλα τα πρωτόκολλα αναρτώνται στο e-class στα μαθήματα Πρακτική Α Εξαμήνου και Πρακτική Β Εξαμήνου με ευθύνη των φοιτητών.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training » «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

**Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών**  
**Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (Χειμερινό)**

**Θεμέλια Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας - Προασπίζοντας την Υγεία/Foundations of  
Environmental Communication - Protecting Health**

**4 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Σκαναβή**

**kskanavi@uniwa.gr**

Η ανθρώπινη υγεία και ευημερία είναι άρρηκτα συνδεδεμένες στον ιστό των αλληλεπιδράσεων που χαρακτηρίζουν τη ζωή σε αυτόν τον πλανήτη και η έννοια της επικοινωνίας διαδραματίζει καταλυτικό ρόλο στην διαμόρφωση των ανάλογων συνθηκών. Το φυσικό περιβάλλον επιδρά στον άνθρωπο και συνάμα δέχεται παρεμβάσεις από τις ανθρώπινες κοινωνίες. Ο σύγχρονος τρόπος ζωής προκαλεί προβλήματα περιβαλλοντικά και κοινωνικά προερχόμενα από τις αυξημένες καταναλωτικές απαιτήσεις των ανθρώπων. Στις τρέχουσες προκλήσεις περιλαμβάνεται η υποβάθμιση του περιβάλλοντος, η κλιματική αλλαγή, η μικροβιακή αντοχή, κ.ά. Σε αυτό το μάθημα τονίζεται ο τρόπος διαχείρισης της αλλαγής μέσα από το πρίσμα της επικοινωνίας. Ο ρυθμός αλλοίωσης του περιβάλλοντος επιβάλλει την συμμετοχή των πολιτών στη λήψη περιβαλλοντικών αποφάσεων. Κάθε πολίτης πρέπει να αποκτήσει την ικανότητα να κατανοεί τα περιβαλλοντικά θέματα, να αντιλαμβάνεται τις αιτίες των προβλημάτων και να αξιολογεί τις πιθανές λύσεις καθώς και να έχει συμμετοχικές δεξιότητες. Αυτό απαιτεί την ανάπτυξη μιας επικοινωνιακής διαδικασίας μεταξύ των πολιτών, της διοίκησης και των ειδικών. Η Περιβαλλοντική Επικοινωνία είναι η διαδικασία που μπορεί να διασφαλίσει την προώθηση των καταλληλότερων αποφάσεων και νομοθεσιών για την προστασία του περιβάλλοντος και την προαγωγή της υγείας. Η ικανότητα των πολιτών να επηρεάζουν με τις δράσεις τους τη δημόσια δομή για την προώθηση της περιβαλλοντικής υγείας τονίζεται σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους συγκεκριμένες πληροφορίες και ικανότητες κριτικής αξιολόγησης ως προς τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Αυτές οι δεξιότητες θα τους καταστήσουν ικανούς να συμμετάσχουν στις διαδικασίες αποφάσεων, καθορίζοντας έτσι την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος στις επόμενες δεκαετίες

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

**Εισαγωγή στην Επιδημιολογία και τη Δημόσια Υγεία στη Γενική και Ειδική  
Αγωγή/Introduction to Epidemiology and Public Health in General and Special  
Education**

**4 ECTS/ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Αρετή Λάγιου**

[alagiou@uniwa.gr](mailto:alagiou@uniwa.gr)

Η Επιδημιολογία ορίζεται ως η μελέτη της κατανομής και της εξέλιξης των νοσημάτων, αλλά και γενικότερα των ζητημάτων που σχετίζονται με την υγεία, στον ανθρώπινο πληθυσμό (περιγραφική Επιδημιολογία), αλλά και των παραγόντων που τα διαμορφώνουν ή μπορούν να τις επηρεάσουν (αναλυτική Επιδημιολογία). Με βάση τα χαρακτηριστικά αυτά, η Επιδημιολογία, αποτελεί μια από τις βασικότερες επιστήμες για την κατανόηση των αρχών της Δημόσιας Υγείας. Η ίδια η έννοια της υγείας, ως «κατάστασης απόλυτης φυσικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας», η οποία αποτελεί θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα, επιβάλλει μια ευρύτερη θεώρηση και αντιμετώπιση των ζητημάτων που απασχολούν τους ανθρώπινους πληθυσμούς. Στο πλαίσιο αυτό, η Επιδημιολογία είναι απαραίτητο εργαλείο για την

Μέτρηση και περιγραφή της νοσηρότητας και της θνησιμότητας και έλεγχο των διαχρονικών τους εξελίξεων

Ανακάλυψη αιτιολογικών παραγόντων και τη διερεύνηση αιτιολογικών μηχανισμών σε νοσήματα και γενικότερα σε καταστάσεις υγείας

Διερεύνηση των αιτιών και των συνθηκών που προκάλεσαν την έκρηξη μιας συγκεκριμένης επιδημίας

Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας προληπτικών και θεραπευτικών μέτρων

Οργάνωση, τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση των υπηρεσιών φροντίδας υγείας

Στο μάθημα «Βασικές αρχές της Επιδημιολογίας» θα συζητηθούν: το αντικείμενο και οι σκοποί της Επιδημιολογίας, οι έννοιες της αιτιολογίας και της ταξινόμησης των ανθρώπινων νοσημάτων και καταστάσεων υγείας, οι πηγές των στοιχείων, για την ανεύρεση πληροφοριών που αφορούν στα ανθρώπινα νοσήματα, οι ευρέως χρησιμοποιούμενοι δείκτες για την εκτίμηση της νοσηρότητας και της θνησιμότητας, καθώς και οι βασικοί τύποι επιδημιολογικών ερευνών, για τις οποίες θα αναλυθούν ο σχεδιασμός και τα βασικά χαρακτηριστικά τους, ο τρόπος πραγμάτωσης καθώς και η ανάλυση και αξιολόγηση των δεδομένων τους. Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο η Επιδημιολογία συμβάλει στη διερεύνηση και αξιολόγηση των ποικίλων ζητημάτων υγείας που απασχολούν τους ανθρώπινους πληθυσμούς καθώς και στην ανεύρεση και αξιολόγηση μεθόδων για την αντιμετώπισή τους.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

**Αγωγή και Προαγωγή Υγείας: Από την Κοινότητα στο Σχολείο της Αειφορίας και της Συνεκπαίδευσης/ Health Education and Promotion: From the Community to the School of Sustainability and Inclusive Education**

**4 ECTS/ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ευανθία Σακελλάρη**

[sakellari@uniwa.gr](mailto:sakellari@uniwa.gr)

Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, η Προαγωγή Υγείας ορίζεται ως «η διαδικασία που παρέχει τη διευκόλυνση σε άτομα και κοινότητες ανθρώπων να αυξήσουν τον έλεγχο πάνω στους παράγοντες που επιδρούν στην υγεία τους και έτσι να βελτιώσουν την υγεία τους». Πολλοί από τους παράγοντες που συμβάλουν, στα πλαίσια μιας συνεχούς αλληλεπίδρασης, και καθιστούν τους ανθρώπους υγιείς ή άρρωστους όπως το εισόδημα, η κοινωνική θέση, η γεωγραφική περιοχή όπου διαβιών, το μορφωτικό τους επίπεδο, ο πολιτισμός, το πολιτικό σύστημα - βρίσκονται μερικώς/ ανεπαρκώς, ή/και εκτός του πεδίου προώθησης της υγείας. Οι πρακτικές προώθησης της υγείας απαιτούν μια μετατόπιση της έμφασης από μηνύματα επικεντρωμένα στην πρόληψη ασθενειών, σε μια πιο οικολογική και ολιστική προσέγγιση, λαμβάνοντας υπόψη τα κοινωνικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά πλαίσια στα οποία ζουν, εργάζονται και διαβιώνουν οι άνθρωποι πληθυσμοί (πόλεις, οικογένειες, χώρους εργασίας, αναψυχή και κοινότητες). Ως ένα περιβάλλον μπορεί να οριστεί ένα μέρος ή ένα κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο οι άνθρωποι συμμετέχουν σε καθημερινές δραστηριότητες, στις οποίες οι περιβαλλοντικοί, οργανωτικοί και προσωπικοί παράγοντες αλληλεπιδρούν με την υγεία και την ευημερία. Οι ορθές ρυθμίσεις δύνανται να προσφέρουν μια ευκαιρία για την προώθηση της υγείας και της ευημερίας, αλλά στον αντίποδα η απουσία ρυθμίσεων μπορεί την περιορίσει. Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των διαφορετικών θεωριών που διέπουν τις σχέσεις της καθημερινής τους διαβίωσης στο περιβάλλον με το οποίο αλληλεπιδρούν.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

**Διαχείριση Κρίσεων στην Κοινότητα και στο Σχολείο/Crisis Management in the  
Community and at School**

**4 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Σκαναβή**

**kskanavi@uniwa.gr**

Είναι δεδομένο ότι η ανθρωπότητα θα είναι συχνά αντιμέτωπη με τον κίνδυνο πιθανών κρίσεων και η επιβίωση βασίζεται στις υφιστάμενες γνώσεις και την αποδεδειγμένη εμπειρία σε όλα τα επίπεδα της διαχείρισης τους τόσο σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο. Η πολιτική επικοινωνία αφορά τη δημιουργία και την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ πολιτών, δημοσίων υπαλλήλων, πολιτικών θεσμών και συναφών οντοτήτων, όπως τα μέσα ενημέρωσης καθώς και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να αξιοποιηθούν οι πληροφορίες για πολιτικό κέρδος ή για την επίτευξη πολιτικών στόχων. Αυτό το μάθημα έχει σκοπό να γεφυρώσει την επιστήμη με την χάραξη πολιτικής για λειτουργικές κοινότητες σε περιπτώσεις κρίσεων. Μελετάται η σχέση μεταξύ των τριών διαδικασιών πολιτικής επικοινωνίας: της παραγωγής (πώς αναπτύσσονται και μεταδίδονται τα μηνύματα), του περιεχομένου (αυτό που περιέχεται σε κάθε μήνυμα) και του αποτελέσματος (πώς λαμβάνονται και ερμηνεύονται τα μηνύματα). Παρουσιάζονται οι βέλτιστοι επικοινωνιακοί τρόποι για να αναγνωρίζονται ταχύτατα οι δυνατές διατομεακές και διεπιστημονικές συνέργειες και ανάγκες. Επισημαίνονται τα κενά στην κατανόηση και αποτελεσματική επέμβαση κατά την διαχείριση κρίσεων σε θέματα υγείας, διατροφής και περιβάλλοντος. Το πεδίο εφαρμογής περιλαμβάνει την κατανόηση του κινδύνου, των καταστροφών, την κοινοποίηση του κινδύνου και την διαμόρφωση ενός κώδικα επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκόμενους. Τέλος, παρουσιάζονται τα σημαντικά στάδια του κύκλου διαχείρισης κρίσεων που είναι η πρόληψη, η μείωση επικινδυνότητας, η ετοιμότητα, η αντίδραση και η επαναφορά ώστε να ενισχυθεί η ανθεκτικότητά μας.



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

Πρακτική άσκηση (I) σε Δομές Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης/Internship (I) in  
Special Education Structures

10 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

Συντονίστρια Μαθήματος ΕΔΙΠ Αγάθη Σταθοπούλου

[a.stathopoulou@uniwa.gr](mailto:a.stathopoulou@uniwa.gr)

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εντρυφήσουν οι φοιτητές στην έννοια της παρατήρησης και αξιολόγησης των μαθητών με ΕΕΑ μέσα στα σχολικά πλαίσια. Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να παρατηρούν τα πλαίσια εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ως προς τους άξονες: οργάνωση του χώρου, οργάνωση διδασκαλίας, χρήση μεθόδων/τεχνικών/στρατηγικών, υλικά διδασκαλίας και χρήση υλικών, χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, κοινωνική δομή της τάξης, ψυχολογικό κλίμα της τάξης. Επίσης θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης, να ιεραρχούν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες τους, να προτείνουν τρόπους παρέμβασης και υποστήριξης αυτών των μαθητών και να συγγράφουν την τελική έκθεση αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

Θεωρίες μάθησης και Ειδική Αγωγή /Theories of Learning and Special Education

4 ECTS- ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Συντονίστρια Μαθήματος Ζαχαρούλα Ταβουλάρη Συνεργάτης ΠαΔΑ

[ztavoulari@uniwa.gr](mailto:ztavoulari@uniwa.gr)

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια ολοκληρωμένη εικόνα των σύγχρονων θεωριών μάθησης ώστε να οδηγηθούν σε κριτική διατύπωση και αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και να συνειδητοποιήσουν τα βασικά στοιχεία που συντελούν σε μια αποτελεσματική διδασκαλία με εστίαση στο χώρο της Ειδικής Αγωγής. Παράλληλα, μέσα από την παρουσίαση και τον σχολιασμό μικροδιδασκαλίας επιχειρείται η εγχειρηματοποίηση της παιδαγωγικής θεωρίας στην διδακτική πράξη, αναδεικνύοντας τις κυρίαρχες ψυχοπαιδαγωγικές αρχές που διέπουν τη μεθοδολογία της διδασκαλίας στην Ειδική Αγωγή.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»  
«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

Προγράμματα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή/ Special Education Intervention Programs

4 ECTS- ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Συντονίστρια Μαθήματος Ζωή Καραμπατζακη Συνεργάτης ΠαΔΑ

[zkarampatzaki@uniwa.gr](mailto:zkarampatzaki@uniwa.gr)

Σκοπός του μαθήματος είναι γνωρίσει στους φοιτητές τα βασικά Προγράμματα Παρέμβασης για μαθητές με ΕΕΑ/αναπηρίες, τα προσφερόμενα αναλυτικά προγράμματα και τον τρόπο κατάρτισης Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος Εκπαίδευσης. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίσουν τα βασικά Προγράμματα Παρέμβασης για μαθητές με εεα/αναπηρίες. Επίσης να γνωρίσουν τις βασικές αρχές εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και να κατανοήσουν το ρόλο των κινήτρων στην εκπαίδευση των μαθητών με εεα/αναπηρίες

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

**Β' εξάμηνο (Εαρινό)**

**Στρατηγικές Επικοινωνίας σε Θέματα Υγείας και Περιβάλλοντος/Communication  
Strategies on Health and Environment**

**4 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Σκαναβή**

**kskanavi@uniwa.gr**

Η αλληλεξάρτηση του περιβάλλοντος με την υγεία προτρέπει τους εκπαιδευόμενους στο να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο με τον οποίο τα σημερινά περιβαλλοντικά ζητήματα καθορίζουν την ποιότητα της καθημερινότητάς μας. Στο παρόν μάθημα παρουσιάζεται το πλαίσιο στρατηγικής προσέγγισης που σκοπό έχει την αποτελεσματική επικοινωνία σχετικά με την προάσπιση και την προαγωγή της περιβαλλοντικής υγείας. Αυτή η στρατηγική προσέγγιση παρουσιάζεται ως ένα πλαίσιο αρχών για αποτελεσματική πρακτική που εφαρμόζεται σε ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών της επικοινωνίας προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να είναι εις θέση να εφαρμόζουν στην πράξη ένα σχεδιασμό κατανοητό, έγκυρο και αξιόπιστο.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

**Επικοινωνία για Αλλαγή Συμπεριφοράς: Άτομα και Κοινότητες στο Πλαίσιο της  
Αειφορίας και της Συνεκπαίδευσης/Communication for Behavioral Change:  
Individuals and Communities in the Context of Sustainability and Inclusive  
Education**

**4 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Σκαναβή**

**kskanavi@uniwa.gr**

Το μάθημα έχει ως σημείο εκκίνησης την ιδέα ότι οι διαδικασίες αλλαγής συμπεριφοράς προϋποθέτουν μια εμπειριστατωμένη διορατικότητα στις καθημερινές στρατηγικές επικοινωνίας των ανθρώπων. Το μάθημα αρχικά οριοθετεί το γνωστικό αντικείμενο των δεξιοτήτων της επικοινωνίας υπό το πρίσμα του οικολογικού μοντέλου και ασχολείται ιδιαίτερα με την ανάλυση των ψυχολογικών παραγόντων στην εφαρμογή επικοινωνιακών πρακτικών, που κυμαίνονται από δημόσιες συζητήσεις για τα υγιεινά τρόφιμα και την αλλαγή του κλίματος έως τις online συζητήσεις για νέες (βιο) τεχνολογίες. Η εστίαση επικεντρώνεται στους διάφορους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι επηρεάζουν ο ένας τον άλλον ως μέρος της καθημερινής τους ρουτίνας, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο οι επαγγελματίες μπορούν να μάθουν από αυτές τις μεθόδους. Εξετάζεται το πώς αξιολογείται η αξιοπιστία στις διαπραγματεύσεις και τις συζητήσεις. Τέλος το μάθημα επικεντρώνεται σε διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην πράξη την αλληλεπίδραση-αναλυτική προσέγγιση με απώτερο σκοπό να καταστήσει τους εκπαιδευόμενους ικανούς να συμμετέχουν ενεργά τόσο ατομικά όσο και ομαδικά στην λήψη αποφάσεων που καθορίζουν την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος μέσα από ένα αποτελεσματικό επικοινωνιακό πρίσμα.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

**Ηγεσία και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην Ειδική Αγωγή/Leadership  
and Evaluation of the Educational Projects in Special Education**

**4 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονιστής Μαθήματος Διονύσιος Λουκέρης Συνεργάτης ΠαΔΑ**

**dloukeris@uniwa.gr**

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίζουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και να κατανοούν τις διαφορετικές θεωρίες και τα διαφορετικά μοντέλα διοίκησης / ηγεσίας και αξιολόγησης στις εκπαιδευτικές δομές και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Επίσης να γνωρίζουν, να κατανοούν κριτικά και να αναστοχάζονται πάνω στις εκπαιδευτικές πολιτικές και στο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας, διοίκησης και αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού έργου, ιδιαίτερα στις δομές ειδικής αγωγής .Και να γνωρίζουν, να κατανοούν κριτικά και να αναστοχάζονται πάνω στο ευρωπαϊκό και διεθνές πλαίσιο πολιτικών και πρακτικών που αφορούν την ηγεσία και την αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην ειδική αγωγή. Τέλος να διατυπώνουν τεκμηριωμένες κρίσεις, αναλύσεις, ερμηνείες και εξηγήσεις για ζητήματα 7 ηγεσίας και αξιολόγησης της εκπαίδευσης.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training» «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

#### Αξιολόγηση Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών/Assessment of Special Education Needs

4 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

Συντονίστρια Μαθήματος ΕΔΙΠ Αγάθη Σταθοπούλου

[a.stathopoulou@uniwa.gr](mailto:a.stathopoulou@uniwa.gr)

Σκοπός του μαθήματος είναι η εντρύφηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στον τομέα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Περιλαμβάνει όλα τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία και δίνει συγκεκριμένες οδηγίες εφαρμογής τους στην εκπαιδευτική πρακτική.

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- βασικά στοιχεία για τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- βασικά ψυχομετρικά εργαλεία έντυπα και ηλεκτρονικά αξιολόγησης της νοημοσύνης.
- βασικά εργαλεία έντυπα και ηλεκτρονικά ανίχνευσης και διάγνωσης της Δυσλεξίας.
- βασικά εργαλεία αξιολόγησης των διαφόρων τύπων Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.
- βασικά εργαλεία πρώιμης ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

Πρακτική άσκηση (II) σε Δομές Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης/Internship (II) in  
Special Education Structures

10 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

Συντονίστρια Μαθήματος ΕΔΙΠ Αγάθη Σταθοπούλου

[a.stathopoulou@uniwa.gr](mailto:a.stathopoulou@uniwa.gr)

Σκοπός της πρακτικής άσκησης του ΠΜΣ είναι να μάθουν οι φοιτητές, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, να παρατηρούν τη συμπεριφορά των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αξιολογούν σε παιδαγωγικό επίπεδο αυτούς τους μαθητές, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μαθήματα. Πιο συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης- III οι φοιτητές θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης, να παρατηρούν και να αξιολογούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες, να ιεραρχούν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες τους, να προτείνουν τρόπους παρέμβασης και υποστήριξης αυτών των μαθητών, να καταρτίζουν Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ), να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδασκαλία συμπεριλαμβάνοντας τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες.



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training» «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

#### Οικοθεραπεία και Ειδική Αγωγή: Από την Θεωρία στην Πράξη/Ecotherapy: From Theory to Practice

4 ECTS- Επιλογής

Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Σκαναβή

kskanavi@uniwa.gr

Τις τελευταίες δεκαετίες παρατηρείται αυξανόμενο ενδιαφέρον για τη θεραπευτική δυνατότητα της φύσης και του ενδιαφέροντος για τις δυνατότητες των “πράσινων παρεμβάσεων” προς όφελος της ψυχικής υγείας. Η οικοθεραπεία, σε πολλές περιπτώσεις, πηγάζει από την πεποίθηση ότι οι άνθρωποι είναι μέρος του στού της ζωής και ότι οι ψυχές μας δεν είναι απομονωμένες ή ξεχωριστές από το περιβάλλον μας. Η Οικοψυχολογία παρέχει στα άτομα μια ευκαιρία να εξερευνήσουν τη σχέση τους με τη φύση - έναν τομέα που μπορεί να αγνοηθεί σε πολλούς άλλους τύπους ψυχοθεραπείας. Ενώ ορισμένοι επαγγελματίες διδάσκουν και ασκούν αποκλειστικά την οικοψυχολογία, άλλοι επαγγελματίες ψυχικής υγείας ενσωματώνουν πτυχές της οικοθεραπείας στις υπάρχουσες πρακτικές τους. Δεδομένου ότι η οικοθεραπεία είναι ένας όρος ομπρέλα για προσεγγίσεις στη θεραπεία που βασίζονται στη φύση, οι τύποι παρεμβάσεων που χρησιμοποιούνται είναι πολλές. Ορισμένες δραστηριότητες πραγματοποιούνται με την καθοδήγηση ενός θεραπευτή ενώ άλλες εκτελούνται μεμονωμένα. Ορισμένες παρεμβάσεις γίνονται σε ομάδες, ενώ άλλες απαιτούν ρύθμιση «one-onone».

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

Διαπολιτισμική Επικοινωνία και Συνεκπαίδευση στον Τομέα της Περιβαλλοντικής  
Υγείας/Intercultural Communication and Inclusive Education in the Field of  
Environmental Health

4 ECTS- Επιλογής

Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Σκαναβή

kskanavi@uniwa.gr

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες στους βασικούς τρόπους σκέψης της διαπολιτισμικής ανάλυσης και ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας και να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία δομείται η διαπολιτισμική θεωρία και τα επιχειρήματά της. Επιπλέον να δουν κάτω από την επιφάνεια της καθημερινής ζωής και να αντιληφθούν νέα επίπεδα κοινωνικής πραγματικότητας και να δηλώσουν και να εξηγήσουν τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, τις διαστάσεις της ετερότητας, την ταυτότητα, τη διαδικασία δημιουργίας στερεοτύπων, προκαταλήψεων και ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο. Επίσης θα είναι ικανοί να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά των μειονοτικών – εθνοτικών μεταναστευτικών ομάδων της χώρας.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

#### Γ' εξάμηνο

#### Συγγραφή της διπλωματικής εργασίας-30 ECTS

#### Εισαγωγή

Σημαντική προϋπόθεση για την ολοκλήρωση της φοίτησης και την απονομή του τίτλου σε κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια είναι η συγγραφή της μεταπτυχιακής διατριβής. Έτσι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση παρακολούθησης των μαθημάτων, τη συγγραφή της μεταπτυχιακής εργασίας και την έγκριση του περιεχομένου της από την τριμελή επιτροπή, η εργασία παρουσιάζεται σε ειδική γι' αυτό το σκοπό εκδήλωση (υποστήριξη), αφού προηγηθεί ανακοίνωση της ημερομηνίας και του χώρου παρουσίασης τουλάχιστον 15 ημέρες πριν από την συγκεκριμένη ημερομηνία. Η μεταπτυχιακή εργασία πιστώνεται με 30 μονάδες ECTS :

#### 1. Η Διαδικασία

Στο τέλος του β εξαμήνου ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ τα προτεινόμενα θέματα για εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας. Ο φοιτητής μελετά τα θέματα και έρχεται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα του ΠΜΣ που έχει προτείνει ένα θέμα που τον ενδιαφέρει. Στη συνέχεια, ο διδάσκων του ΠΜΣ καταθέτει αίτηση προς την Συντονιστική Επιτροπή αποδοχής επίβλεψης της μεταπτυχιακής εργασίας του συγκεκριμένου φοιτητή έως το αργότερο την 30 Ιουνίου (του β εξαμήνου). Η Σ.Ε. εγκρίνει τον ορισμό επιβλέποντα και αποφασίζει, να ορίσει δύο ακόμη διδάσκοντες του προγράμματος για να αποτελέσουν μαζί με τον επιβλέποντα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής που θα βαθμολογήσει τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

Προϋπόθεση για την υποβολή της Μ.Ε και την υποστήριξη είναι η επιτυχής ολοκλήρωση των μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης. Οι εργασίες υποστηρίζονται από 1-30 Μαρτίου μετά τη λήξη του Γ' εξαμήνου. Η Μ.Ε. υποβάλλεται στη Γραμματεία του Μεταπτυχιακού (σε ηλεκτρονική μορφή), από 1 έως 28 Φεβρουάριου. Σε κάθε περίπτωση, η εργασία πρέπει να περιέρχεται στα χέρια της επιτροπής έναν μήνα πριν την υποστήριξη. Η τριμελής επιτροπή καταθέτει τα σχόλιά της τουλάχιστον μία εβδομάδα πριν την υποστήριξη.

Για σοβαρούς και τεκμηριωμένους λόγους ο/η Μ.Φ. μπορεί, με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντος/της Επιβλεπούσης, να ζητήσει παράταση για ένα μήνα της ημερομηνίας υποβολής της μεταπτυχιακής του/της εργασίας .

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

Η εργασία αυτή παρουσιάζεται σε έκτακτο ανοικτό σεμινάριο διάρκειας μίας (1) ώρας και βαθμολογείται από τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Για την έγκριση της Μ.Ε. απαιτείται θετική ψήφος και από τα τρία μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής. Ο βαθμός της εργασίας προκύπτει από το Μ.Ο. των προβιβάσιμων βαθμών των εξεταστών. Ο βαθμός του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης συνάγεται από το Μ.Ο. του βαθμού της Μ.Ε. και του Μ.Ο. του βαθμού των μαθημάτων. Η κλίμακα βαθμολογίας ορίζεται από 0-10· προβιβάσιμος βαθμός ορίζεται το έξι (6) και οι μεγαλύτεροι του.

Κάθε εργασία ελέγχεται με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού λογοκλοπής. Εάν οποιοδήποτε τμήμα της Μ.Ε. περιέχει μέρος ή κάνει χρήση επιστημονικού έργου άλλου συγγραφέα χωρίς αναφορά, θεωρείται λογοκλοπή και η Μ.Ε. μηδενίζεται. Στην περίπτωση αυτή, είναι δυνατό με απόφαση της Ε.Δ.Ε. να επιτραπεί στο φοιτητή/ στη φοιτήτρια να υποβάλει Μ.Ε. με το ίδιο ή άλλο θέμα εντός του επόμενου εξαμήνου.

Μετά τη διαδικασία υποστήριξης, ο/η ΜΦ περνά τις διορθώσεις που προτάθηκαν κατά τη διαδικασία υποστήριξης και καταθέτει τη διορθωμένη εργασία του σε ηλεκτρονική μορφή στη Γραμματεία του ΠΜΣ και την καταθέτει στο αποθετήριο μεταπτυχιακών εργασιών.

Στην περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο/η ΜΦ έχει τη δυνατότητα επανυποβολής μετά από μέγιστο χρονικό διάστημα 4 μηνών και αφού βελτιώσει την εργασία σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της επιτροπής κρίσης. Ακολουθεί δεύτερη κρίση και εξέταση-παρουσίαση της ΜΔΕ. Σε περίπτωση επανειλημμένων αποτυχιών, δεν απονέμεται στον/στην ΜΦ μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης.

## **2. Ανάρτηση της Διπλωματικής Εργασίας στο αποθετήριο 'Πολυνόη'**

Η διπλωματική εργασία θα πρέπει να κατατεθεί στο ιδρυματικό αποθετήριο «Πολυνόη» σύμφωνα με οδηγίες που παρατίθενται παρακάτω link :

[https://polynoe.lib.uniwa.gr/item\\_submission\\_guide.pdf](https://polynoe.lib.uniwa.gr/item_submission_guide.pdf).

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

Πριν την ανάρτηση των διπλωματικών εργασιών στο «Πολυνόη» απαραίτητη θεωρείται η ψηφιακή υπογραφή του εγγράφου. Μετά την υπογραφή δεν επιτρέπεται καμία τροποποίηση του εγγράφου, επειδή ακυρώνονται όλες οι ψηφιακές υπογραφές.

Αφού γίνει ο έλεγχος από τους υπεύθυνους του αποθετηρίου «Πολυνόη» και ολοκληρωθεί η ανάρτηση αποστέλλεται επιβεβαιωτικό μήνυμα μέσω e-mail από το «Πολυνόη», το οποίο προωθείτε στη γραμματεία του Π.Μ.Σ., με κοινοποίηση στην γραμματεία του Τμήματος ([pchealth@uniwa.gr](mailto:pchealth@uniwa.gr)). Μόνο τότε θεωρείται ότι έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training » «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

#### Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών

Για κάθε μεταπτυχιακό/η φοιτητή/τρια ορίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή, ένα μέλος ΔΕΠ ως σύμβουλος σπουδών (advisor). Ο/Η σύμβουλος σπουδών παρακολουθεί την πορεία του/της μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας, παρέχει ειδικές πληροφορίες για το Π.Μ.Σ. και τη συσχέτιση των σπουδών με την επιστημονική προέλευση και προοπτική του/της, συζητά με τον/ την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια τα μελλοντικά του/ της σχέδια για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική του/ της εξέλιξη, τον/την συμβουλεύει για τη βελτίωση της εργασίας του/της σε σχέση με τις απαιτήσεις του Τμήματος, για τη χρήση των πόρων και υποδομών του Πανεπιστημίου και, γενικότερα, για ακαδημαϊκά, οργανωτικά ή διοικητικά θέματα και δύναται να εισηγείται θέματα που αφορούν τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια στη ΣΕ. Ο/Η σύμβουλος σπουδών δεν αναλαμβάνει υποχρεωτικά και την επίβλεψη της Διπλωματικής Εργασίας του/ της μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας.

#### Διασύνδεση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών με Φοιτητές του ΠΜΣ

Μετά τον ορισμό των Ακαδημαϊκών Συμβούλων Σπουδών η γραμματεία του ΠΜΣ τους παρέχει τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των φοιτητών που τους έχουν ανατεθεί προκειμένου να επικοινωνούν μαζί τους για τα θέματα των σπουδών τους.

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών πραγματοποιεί προγραμματισμένες συναντήσεις με όλους τους φοιτητές που του έχουν ανατεθεί και για κάθε μία συνάντηση συντάσσει σχετική αναφορά όπου ενημερώνει εγγράφως τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ για την πρόοδο του θεσμού και μεταφέρει σε αυτήν τα προβλήματα που τίθενται από τους φοιτητές και αφορούν τη λειτουργία του ΠΜΣ . Στην έκθεσή του μπορεί να επισημάνει δυσλειτουργίες ή ελλείψεις που δημιουργούν προβλήματα στους φοιτητές και να προτείνει μέτρα για την αντιμετώπισή τους.

Η πρώτη συνάντηση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών (συνάντηση γνωριμίας, υποδοχής καθορισμού του τρόπου επικοινωνίας, ορίζεται κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου).

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ των τρόπο που είναι προσβάσιμος και πραγματοποιεί πέραν των προκαθορισμένων συναντήσεων και προσωπικές συναντήσεις με τον κάθε φοιτητή εφόσον του ζητηθεί.

Η διευθύντρια του ΠΜΣ και η Συντονιστική Επιτροπή υποχρεούνται να συνεργάζονται και να υποστηρίζουν τους Ακαδημαϊκούς Συμβούλους Σπουδών στο έργο τους και να λαμβάνουν υπόψη παρατηρήσεις, υποδείξεις και συστάσεις .

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### « Environmental health and communication in general and special education and training»

### «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

#### Επιτροπή Διαχείρισης Παραπόνων

Έχοντας υπόψη τη διάταξη του Άρθρου 23, παρ. 11, περίπτωση η' του Ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνας και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ: 114/τ. Α' /4-8-2017) και αποσκοπώντας στην ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής εκπαιδευτικής διαδικασίας και στη συστηματική βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών και διοικητικών υπηρεσιών, η Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση» αποφάσισε τη συγκρότηση της Επιτροπής Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών.

Η Επιτροπή αποτελείται από δύο μέλη του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ, τα οποία ορίζονται από τη Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΠΜΣ, και την Διευθύντρια του ΠΜΣ, η οποία ορίζεται αυτοδικαίως Πρόεδρος της Επιτροπής.

Τα μέλη της Επιτροπής έχουν διετή θητεία, η οποία μπορεί να ανανεώνεται.

Η Επιτροπή δέχεται παράπονα και ενστάσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών, τα οποία άπτονται των παρεχόμενων από το ΠΜΣ εκπαιδευτικών και διοικητικών υπηρεσιών. Θέματα που αφορούν στο αμιγώς ακαδημαϊκό έργο των διδασκόντων δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες της Επιτροπής.

Τα μέλη της Επιτροπής δεσμεύονται να ακολουθούν την πολιτική προστασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα του ΠΑΔΑ που είναι αναρτημένη στο: <https://www.uniwa.gr/politiki-prostasias-dedomenon-prosopikoy-charaktira/>.

Η Επιτροπή μεριμνά ώστε τα δεδομένα χειρισμού των παραπόνων, με ταυτόχρονη προστασία των προσωπικών δεδομένων των παραπονούμενων και διασφαλίζοντας την εμπιστευτικότητά τους, να είναι διαθέσιμα για ανασκόπηση από τα όργανα που αξιολογούν τη λειτουργία της Σχολής.

Η Επιτροπή αποφασίζει οριστικά και αμετακλήτως για το κάθε ζήτημα που της παρουσιάζεται. Εάν το κρίνει σκόπιμο μπορεί να παραπέμψει κάποιο ζήτημα στην Συνέλευση του Τμήματος ή στην Επιτροπή Δεοντολογίας του ΠΑΔΑ.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« **Environmental health and communication in general and special education and training** »  
« **Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική και ειδική αγωγή και εκπαίδευση** »

### Παροχές και υπηρεσίες προς τους φοιτητές

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, έχοντας ως αποστολή την παροχή άριστης ποιότητας εκπαίδευσης και παιδείας μέσω υψηλού επιπέδου προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών στα γνωστικά πεδία τα οποία θεραπεύει, προσπαθεί κατά την διάρκεια της φοίτησης να διασφαλίσει για τους φοιτητές του μια σειρά από ποιοτικές υπηρεσίες και παροχές. Ποιοτικές υπηρεσίες και παροχές οι οποίες στοχεύουν τόσο στη διασφάλιση ικανοποιητικών συνθηκών διαβίωσης όσο και στην προαγωγή της κοινωνικής, πολιτισμικής, σωματικής και ψυχικής ανάπτυξης των φοιτητών του. Ακολουθώντας την παραπάνω προσέγγιση, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής μέσω των διοικητικών του υπηρεσιών προσπαθεί να διευκολύνει τους φοιτητές του στην καθημερινότητά τους, λαμβάνοντας πάντα υπόψη την ισχύουσα νομοθεσία και τις αποφάσεις της διοίκησης του Πανεπιστημίου μας. Έτσι, οι φοιτητές μπορούν να επωφεληθούν από μια σειρά παροχών και διευκολύνσεων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

**Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.)**

<https://merimna.uniwa.gr/eyropaiki-karta-asfalisis-astheneias-e-k-a-a/>

**Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη**

<https://merimna.uniwa.gr/iatrofarmakeytiki-perithalpsi/>

**Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη**

<https://prosvasi.uniwa.gr/atomiki-psychologiki-ypostirixi/>



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

« Environmental health and communication in  
general and special education and training»

«Περιβαλλοντική υγεία και επικοινωνία στη γενική  
και ειδική αγωγή και εκπαίδευση»

### ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1) Τα μαθήματα που γίνονται εξ αποστάσεως, πραγματοποιούνται μέσω του **MS Teams** Το **MS Teams** βρίσκεται σαν εφαρμογή μέσα στο ιδρυματικό e-mail που δίνεται στους φοιτητές, αλλά γίνεται και εγκατάσταση της εφαρμογής σε κινητό ή υπολογιστή :<https://www.uniwa.gr/wp-content/uploads/2020/03/UNIWA-MS-Teams-Student-Guide.pdf>

2) Το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται στους φοιτητές μέσω του **e-class** .

Η πλατφόρμα **UNIWA Open e-Class** αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και υποστηρίζει την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Η πρόσβαση στην υπηρεσία γίνεται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (web browser) χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων : <https://eclass.uniwa.gr/>

### Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

Υπηρεσία απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

<https://academicid.minedu.gov.gr>